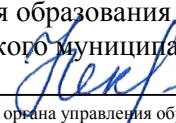


**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Косковская средняя школа»**

(полное название организации)

СОГЛАСОВАНО
начальник управления образования администрации
Кичменгско-Городецкого муниципального округа
Вологодской области  И.В.Некипелова
руководитель муниципального органа управления образования

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ «Косковская средняя школа»
наименование ОО

№197 от 19 ноября 2024 г.

«19» ноября 2024г.

ПРОГРАММА

повышения качества образования МАОУ «Косковская средняя
школа» на 2024-2026гг «На пути к цифровой зрелости»
(название программы)

2024

год

Содержание

№п/п	Название раздела Программы	стр.
1	Аналитический раздел Программы	3
2	Целевой раздел Программы. Целевые показатели Программы	6
3	Содержательный раздел Программы	7
4	Дорожная карта реализации Программы	8
5	Критерии и показатели эффективности реализации Программы. План мониторинга достижения целевых показателей	22
6	Оценочный раздел Программы	26
7	Ресурсное обеспечение Программы	31

I. Аналитический раздел Программы

Указом президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» определены национальные цели развития Российской Федерации, среди которых **«Цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы»**. Указом установлены целевые показатели и задачи, выполнение которых характеризует достижение указанной выше национальной цели, ведущим показателем и задачей является достижение к 2030 году **«цифровой зрелости»** государственного и муниципального управления, ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения **и образования**, предполагающей автоматизацию большей части транзакций в рамках единых отраслевых цифровых платформ и модели управления на основе данных с учетом ускоренного внедрения технологий обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта.

Под **цифровой трансформацией образования** будем понимать обновление планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, а также оценивания достигнутых результатов в быстроразвивающейся цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов каждого обучающегося. (Уваров А.Ю. «Трудности и перспективы цифровой трансформации образования»). Для обучающихся школы это означает, что будет происходить изменение их школьной жизни в целях подготовки к полноценной реализации их внутреннего потенциала в будущей профессиональной деятельности, готовности сосуществовать и/или управлять системами искусственного интеллекта. Для педагогов школы особый смысл деятельности будет заключаться в создании условий по воспитанию гражданина и профессионала для жизни и работы в цифровой экономике. В основе педагогического управления - включение и повсеместное использование современных педагогических и цифровых технологий в урочную и внеурочную деятельность, а так же систему дополнительного образования.

Распоряжением Правительства РФ от 18 октября 2023 г. № 2894 р определено стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, которое утверждается до 2030 года. Приоритетами стратегического направления являются сохранение и усиление традиционных форм образования с помощью информационных технологий для достижения высокого уровня цифрового развития образовательной деятельности («цифровая зрелость» сферы образования).

Цифровая образовательная среда (далее – ЦОС) – это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникативных услуг, цифровых

инструментов объектам процесса образования.

Среди преимуществ цифровой образовательной среды можно выделить следующие аспекты, актуальные для школ:

1. Обеспечение доступности образования. С помощью сети Интернет становятся доступны курсы именитых профессоров и педагогов из любой точки земного шара, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При этом нет привязки ко времени обучения: обучаться можно в свободное от работы время.
2. Экономические выгоды для педагогических работников и образовательных организаций при обучении своих работников. Затраты на проведение электронных курсов гораздо ниже по сравнению с традиционными курсами за счет отсутствия транспортных расходов, оплаты стоимости проживания в другом городе, расходов на саму организацию курсов (аренда помещений для проведения курсов, заработная плата обслуживающего персонала, расходы на методического обеспечение курсов, раздаточный материал), особенно если в курсах принимает большое количество слушателей.
3. Возможность реализации более гибкой индивидуальной образовательной траектории. Для каждого обучающегося может быть разработана индивидуальная программа обучения, учитывающая его режим и потребность в знаниях. Учебную программу можно адаптировать к особенностям и потребностям всех участников образовательного процесса: из набора независимых учебных модулей можно сформировать индивидуальный учебный план, который будет отвечать индивидуальным или групповым потребностям. Электронное обучение обеспечивает равные образовательные возможности независимо от особенностей человека — состояния здоровья, места проживания, материальной обеспеченности.
4. Уменьшение трудоемкости и освобождение учителей от рутинной работы: проверка домашних заданий, заполнение отчетности по успеваемости и т.п. Кроме того это поможет в решении проблемы с нехваткой кадров.
5. Развитие самостоятельности школьников. Так как будущая система подразумевает самостоятельную работу, ребенок с детства будет понимать, что он сам должен стремиться к получению знаний и преодолевать трудности. Такое воспитание в дальнейшем сделает характер человека более твердым. Без излишней опеки педагогов обучающийся добьется более высоких результатов

Анализ уровня цифровой зрелости школы.

Можно выделить следующие события, повлиявшие на цифровую трансформацию Косковской школы:

1. Переезд в новое здание школы, оснащённое цифровым и компьютерным оборудованием-2018год
2. Открытие Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»-2022год
3. Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»-2023год .
4. Участие в региональном проекте «Стратегия 2.0» по созданию

Агроклассов-2024год.

А)Состояние объектов инфраструктуры.

В рамках федерального проекта «Современная школа» в 2022году оснащено 3 учебных кабинета и зона отдыха центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»: поступили ноутбуки-8шт, цифровые лаборатории по физике(3шт),биологии(3шт) и химии(3шт),робототехнические конструкторы-4шт и др.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в 2023году обеспечено подключение высокоскоростного Интернета а так же оснащено 4 учебных кабинета:

- кабинет информатики,
- кабинет математики,
- кабинет технологии,
- кабинет музыки(актовый зал).

Оборудование, полученное в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» ,2023год

№ п/п	Наименование и № учебного кабинета	Наименование оборудования	Количество, шт	Ответственный за оборудование
1	кабинет №20, технология/ лаборатория проектной деятельности	Интерактивный комплекс с мобильным креплением Digis DSM и вычислительным блоком	1	Лобанова М.В.
		Обзорная видеочамера Hikvision DS	1	Лобанова М.В.
		Ноутбук «Rikor»	15	Лобанова М.В.
		МФУ	1	Лобанова М.В.
2	кабинет №27,математика;	Интерактивный комплекс с мобильным креплением Digis DSM и вычислительным блоком	1	ШароваН.А.
		Обзорная видеочамера Hikvision DS	1	ШароваН.А.
		Ноутбук «Rikor»	15	ШароваН.А.
3	Кабинет информатики(ИБЦ)	Интерактивный комплекс с мобильным креплением Digis DSM и вычислительным блоком	1	ШароваН.А.
		Обзорная видеочамера Hikvision DS	1	ШароваН.А.
		Ноутбук «Rikor »	1	ШароваН.А.
		Тележка для подзарядки ноутбуков	1	Шарова Н.А.
4	Кабинет музыки(актовый зал)	Телевизор с функцией SMART-TV	1	Пустовалова И.Н
		Ноутбук «Rikor»	1	Пустовалова И.Н.

Вывод: Инфраструктура соответствует современным требованиям.

Основные элементы ЭИОС школы : 1. Официальный сайт школы (<https://s3515009.gosuslugi.ru/>),

2. Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>),

3. АИС «Электронная школа» (<https://school.vip.edu35.ru>)

4. Цифровая библиотека «Библиотека ЦОК» (<https://lesson.edu.ru/catalog>),

5. Коммуникационная платформа «Сферум» (<https://sferum.ru>).

6. Блог школы в VK: «OnLine Косковская школа»

(<https://vk.com/public121165031>),

7. Электронная почта школы, адрес: secretar-15009@obr.edu35.ru;

Вариативные элементы ЭИОС школы :

1. Образовательные платформы, рекомендованные Министерством просвещения РФ к использованию: «РЭШ» (<https://resh.edu.ru/>), «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>), «ЛитРес: школа» (<https://www.litres.ru/litres-school/>), «Google Класс» (<https://classroom.google.com/>), Онлайн школа Фоксфорд (<https://foxford.ru/>), Профорientационный портал «Билет в будущее» (<https://site.bilet.worldskills.ru/>) и другие.

2. Чаты педагогов школы в мессенджерах: VK - «Косковская школа».

3. Родительские чаты в мессенджерах: VK - «Родители Косковской школы».

4. Чаты обучающихся в мессенджерах: ШУС (чат школьного ученического совета).

В) Цифровая зрелость педагогов

Все педагоги школы зарегистрированы в ФГИС «Моя школа», имеют доступ к АИС «Электронная школа», в том числе через Госуслуги, доступ к коммуникационной платформе «Сферум».

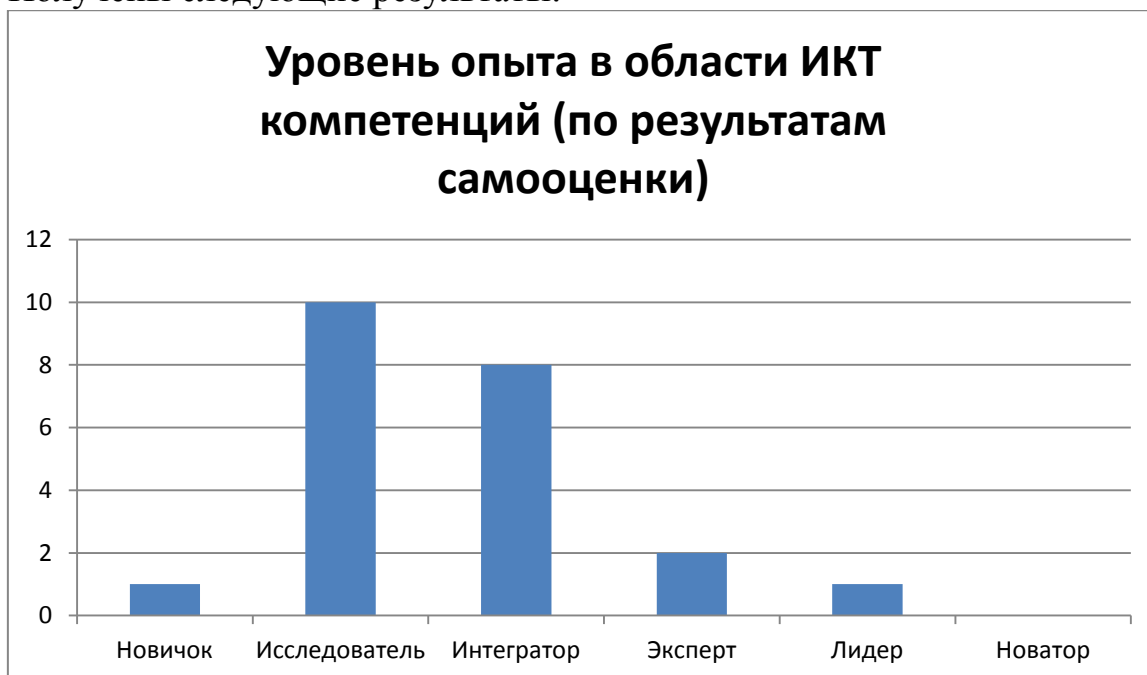
По результатам мониторинга **изучения мотивации педагогов:** 95% педагогов готовы к цифровой трансформации образовательной среды школы, к активному включению в реализацию Программы..

Использование педагогами школы цифрового и компьютерного оборудования в своей работе:

Наименование оборудования	ежедневно	1-2 раза в неделю	1-2 раза в месяц	1-2 раза в год	не использую
компьютер учителя	100%				
ноутбуки для учеников	12,5%	25%	12,5%	6%	44%
интерактивная доска	75%	12,5%			12,5%
видеокамера, микшерный пульт, микрофон, звукоусиливающая и др. аппаратура	12,5%	6%	18,7%		62,8%
Специализированное: Цифровой микроскоп,		18,7%	18,7%	6%	56%

цифровые лаборатории, робототехнику, интерактивный атлас, электронный тир и пр.					
Интерактивная панель	6%	25%	12,5%	6%	50%
Телевизор с функцией SMART (в акт зале или агроклассе)	18,7%	12,5%	6%		62%
Документкамера	6%	18,7%	12,5%	6%	56%
МФУ	69%	6%			25%

Вывод: Недостаточное использование педагогами персональных ноутбуков для учеников, интерактивных панелей и документкамер. Требуется создать график проведения уроков в учебных кабинетах с интерактивными панелями (3 панели в 3 кабинетах и телевизора с функцией SMART). Проведена самодиагностика педагогов по 6 уровням опыта в области ИКТ-компетенций: новичок, исследователь, интегратор, эксперт, лидер, новатор. Получены следующие результаты:



Вывод: 50% педагогов находятся на 1 и 2 уровне развития ИКТ компетенций. Уровень недостаточный для качественного изменения процесса образования.

Г) Цифровая зрелость обучающихся

70% обучающихся зарегистрированы в ФГИС «Моя школа», **100%** обеспечен доступ к АИС «Электронная школа»: «Электронный дневник», **80%** имеют доступ к коммуникационной платформе «Сферум». Однако активность обучающихся на указанных платформах недостаточна.

В соответствии ОП ООО обучающиеся изучают предмет

«Информатика» с 7 класса. В 9 классе 100% обучающихся готовят и защищают индивидуальные проекты, применяя электронные ресурсы школы. Обучающимся, начиная со 2 класса предоставлена возможность познакомиться с цифровым микроскопом и цифровыми лабораториями на уроках окружающего мира. На занятиях кружков по робототехнике, исследовательских кружках обучающиеся, начиная с 3 класса используют цифровое и компьютерное оборудование школы.

В 9 классе выпускники на протяжении последних 3 лет выбирают и сдают предмет Информатику в качестве предмета по выбору на ГИА.

год	Учащихся по списку	Выбрали экзамен по информатике	Результат, успеваемость, %	Качественный результат, сдали на 4 и 5, %	Получил и «4»	Получил и «5»
2022		7	100	32,8%	2	1
2023	7	3	100	33,3%	0	1
2024	11	9	100	56%	5	0

В 11 классе выпускники впервые выбрали предмет Информатику в качестве предмета по выбору на ГИА. в прошлом учебном году. Результаты не высокие: от 42 до 52 баллов

Вывод: Знания по информатике у обучающихся на базовом уровне.

II. Целевой раздел Программы. Целевые показатели Программы.

Цель настоящей Программы: повысить качество образовательных результатов, образовательного процесса и образовательных условий путем развития цифровой образовательной среды школы.

Целевые показатели(задачи) программы:

1. Повысить уровень цифровой зрелости педагогов.
2. Способствовать формированию у учеников цифровой зрелости, качеств и умений 21 века, а именно: медиаграмотности, способности к непрерывному образованию, готовности работать в команде, коммуникативности и этики общения в реальной и виртуальной среде.
3. Обеспечить функционирование и эффективное использование инфраструктуры ЦОС школы в безопасном и комфортном режиме.
4. Разработать концепцию взаимодействия с родителями (законными представителями), семьями обучающихся в условиях цифровой образовательной среды.

III. Содержательный раздел Программы

Для решения поставленных задач будут задействованы следующие механизмы:

1.Создание и поддержание **системы мотивации** коллектива школы для перехода на более качественный высокий уровень организации образовательного пространства(цифровой трансформации).

2.Внесение изменений в **содержание основных образовательных программ**: введение курсов внеурочной деятельности по развитию цифровизации; дополнение рабочих программ учебных предметов электронными ресурсами государственных образовательных платформ(там где они не внесены). Приоритет программам дополнительного образования естественно-научной, технологической технической направленности.

3.Активное практическое обучение по вопросам цифровой грамотности педагогов через расширение **системы наставничества**: увеличение количества пар(наставник-наставляемый), троек и мини-групп(наставник-наставляемые), которые могут быть мобильными, переменного состава. В роли наставников выступают «эксперты» и «лидеры», наставляемые-педагоги, находящиеся на уровнях ИКТ грамотности «новичок», «исследователь», «интегратор». Постепенный переход педагогов на более высокий уровень ИКТ-компетентности.

4.Внедрение в образовательный процесс **новых цифровых и информационно-коммуникативных технологий**: «Перевернутое обучение», «Технология ротации станций», «Веб-квест» ; мобильных технологий;технологий виртуальной и дополненной реальности и др.

5.**Насыщение урока электронными ресурсами**, с использованием методики интеграции цифровых ресурсов и электронных образовательных платформ. Использование ЭР в целях визуализации и проверки, самопроверки знаний и умений. Использование **автоматизированных систем проверки знаний** и учета результатов. Благодаря персонифицированной системе учета образовательных результатов появляется возможность создания **индивидуальных образовательных траекторий обучения, переход на индивидуальный учебный план.**

6.Внесение **изменений в Положение о ВСОКО**. Разработка методического инструментария качества оценки урока, внеурочного занятия, занятия кружка. Разработка Положения об организации электронного сопровождения ООП.

7.Проведение **мониторинга эффективности использования цифрового оборудования и компьютерного оборудования**, программного обеспечения.

8.Ежегодное проведение **аудита цифровых ресурсов**. Проведение мероприятий по восполнению и развитию ресурсов, материально-технической базы учреждения.

9.Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном

процессе **.Реализация Программы «Здоровье» в качестве антирисковой программы** при работе с электронными ресурсами, работе в сети Интернет.

10. Увеличение числа проектов и проектно-исследовательских работ обучающихся и педагогов с использованием ЦОС школы. Приоритет проектам естественно-научной, технологической, цифровой, технической направленностей.

11. **Переход на электронный документооборот.**

12. Создание **системы управления** организацией с использованием цифровых технологий, сетевых платформ, верифицированного контента(ФГИС «Моя школа»).

13. Создание цифрового портфолио учителя и ученика.

14. Обеспечение **безопасных условий использования ЭОР** в образовательном процессе. Соблюдение антитеррористического и санитарного законодательства при их использовании. Защита персональных данных работников и обучающихся.

15. Разработка концепции **взаимодействия с родителями** (законными представителями), семьями обучающихся в условиях цифровой образовательной среды. Приобщение родителей, семей обучающихся к развитию безопасной и комфортной ЦОС.

16. **Соблюдение мероприятий Дорожной карты**, чёткое распределение полномочий контроля за проведением мероприятий.

17. **Промежуточный мониторинг выполнения показателей Программы**, коррекция механизмов реализации, мероприятий и других компонентов.

18. Создание **системы сетевого взаимодействия** с интеллектуальными и бизнес-партнёрами для реализации Программы. Привлечение специалистов высокого уровня для развития цифровой грамотности участников образовательного процесса.

IV. Дорожная карта реализации Программы на 2024-2025 учебный год

№п/п	Компоненты деятельности/мероприятия по их развитию	Целевые показатели	Срок реализации	Ответственное лицо
Направление 1. Развитие цифровой зрелости педагогов				
1	Мотивационный:			
1.1	Проведение тематических педагогических советов по вопросам внедрения цифровой образовательной среды: 1. Цифровая трансформация образования.	100% выполнение решений	2 раза в год	1) директор Аленьевская С.О. 2) зам. директора по УВР Коряковская М.А.

	Цифровая компетентность современного учителя. 2. Модель цифровой образовательной среды школы.			
1.2	Самодиагностика педагогов по 6 уровням опыта ИКТ компетенций: новичок, исследователь, интегратор, эксперт, лидер, новатор	100%	октябрь	директор Аленевская С.О.
1.3	Повторное ознакомление с положением об использовании, учёте и распределении поставленного учебного оборудования, приказом о закреплении оборудования	100%, Подписи в приказах о возложении ответственности, наличие паспорта кабинета	сентябрь	директор Аленевская С.О.
1.4	Ознакомление с дополнительными соглашениями к трудовым договорам и должностными обязанностями	100%, Подписи в ДС.	сентябрь	директор Аленевская С.О.
1.5	Внесение дополнений в положение о стимулирующих выплатах, учитывающих продвижение педагога в развитии цифровой грамотности, внедрении ЦОК и ЦТ в образовательный процесс	Изменения приняты и утверждены	октябрь	председатель профсоюзной организации, директор Аленевская С.О.
1.6	Выдвижение педагогов для участия в конкурсах различного уровня, форумах, сетевых площадках, семинарах на фестивалях по обмену опытом, с выступлениями, докладами о	50% педагогов	по графику ОУ, УО, ДО	директор Аленевская С.О., зам. директора по УВР Коряковская М.А., педагогический совет, ШМО

	внедрении новых технологий, методик, практик.			
1.7	Привлечение педагогов к взаимообучению, наставничеству коллег по вопросам внедрения ЦОС	не менее 30% педагогов делятся опытом 100% педагогов включены в работу площадок по обмену опытом и взаимообучению		зам. директора по УВР Коряковская М.А руководители ШМО
1.8	Создание системы информационной, технической, методической и личностной поддержки педагогов посредством участия педагога в профессиональных сетевых сообществах, как на базе школы(Чат «Учительская беседа-основная» на «Сферум») так и в региональных группах мет.поддержки ВИРО.	100% включены	постоянно на связи	администраторы чатов, профессиональных
1.9	Обеспечение участия педагогов в обсуждении и принятии Программы развития школы, Программ по развитию ЦОС и цифровой зрелости участников ОП	100% включены	По плану работы	директор
2	Содержательный:			
2.1	Формирование плана методического сопровождения педагогов по вопросам использования цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности	100%	сентябрь	руководители ШМО, руководитель центра ест.научн. и техн. направленностей «Точка роста»
2.2	Внедрение в образовательный процесс цифровых и ИКТ технологий: «Перевернутое обучение»,	50% педагогов опробовали новые технологии и регулярно используют их в организации	до 20 мая 2025г	руководители ШМО

	«Технология ротации станций», «Веб-квест» и др	обучения		
2.3	Изучение и внедрение в образовательный процесс цифрового оборудования: цифровые панели, ноутбуки, цифровые лаборатории, «Агрокоптеры и агророботы», «Умная теплица», «Интерактивный ветеринарный атлас», «Метеостанция», «Робототехнические наборы» и др.	100% поступившего оборудования	постоянно, в соответствии образовательных программ	учителя, педагоги дополнительного образования
2.4	Внедрение в образовательный процесс формирующего оценивания, персонализированной оценки с использованием аппаратно-технических средств оценивания	80% педагогов опробовали новые технологии оценивания, в Положение о внутришкольной системе оценки внесены изменения	до 20 мая 2025г	зам. директора по УВР Коряковская М.А
2.5	Использование при подготовке к урокам и на разных этапах урока ЦОК ФГИС «Моя школа» и сервисов системы	100% педагогов используют	постоянно	педагоги
2.6	Проведение конкурса разработок уроков, внеурочных занятий, занятий в системе ДО с использованием ЦОС школы, государственных ЭИС.	90% педагогов	февраль 2025г	зам. директора по УВР Коряковская М.А
2.7	Знание и соблюдение педагогами требований санитарных правил по применению ЭС обучения: компьютера, ноутбука, планшета, цифровой панели, интерактивной доски	100%	постоянно	педагогические работники, зам. директора по УВР Коряковская М.А

2.8	<p>Наличие в арсенале учителя компетенций по проектированию уроков с использованием методики интеграции цифровых ресурсов и электронных образовательных платформ либо уроков с применением (использованием):</p> <ul style="list-style-type: none"> - мобильных технологий; - технологий виртуальной и дополненной реальности; - современных библиотечно-информационных систем; - интерактивных комплексов; - цифровых лабораторий; <p>внеурочных занятий с использованием методики интеграции цифровых ресурсов и электронных образовательных платформ.</p> <p>Приобретение опыта в создании учебных мультимедиа-продуктов – информационного ресурса по определенному разделу образовательной программы, созданный на основе компьютерных технологий обработки и представления информации разных типов и видов, структурированный на информационные единицы с переходами</p>	100% педагогов получили опыт	До 1 июня 2025года	Учителя, педагоги школы
-----	--	------------------------------	--------------------	-------------------------

	по гиперссылкам. или в создании учебного или учебно-методического пособия, практического руководства по разработке и применению электронных образовательных ресурсов, использованию современного интерактивного оборудования, сервисов и технологий Интернет в образовательной деятельности.			
3	Информационно-методический:			
3.1	Проведение научно – методических семинаров в том числе в режиме онлайн по теме «Внедрение модели цифровой образовательной среды»	100%	По графику УО	зам. директора по УВР Коряковская М.А
3.2	Изучение и внедрение в учебный процесс контентов, учебных платформ «Учи.ру», «Якласс», «Яндекс.Учебник», «РЭШ» и др.	100%	В течение года	зам. директора по УВР Коряковская М.А
3.3	Обобщение и распространение положительного опыта образовательной организации по развитию ЦОС, через участие в конкурсах, конференциях, онлайн – мероприятиях, мероприятиях муниципальной и	100%	В течение года	Руководители ШМО

	региональной методической сети.			
3.4	Курсовая подготовка педагогов, в том числе по вопросам информационной безопасности, защиты персональных данных, а также защиты детей от информации, приносящей вред здоровью и развитию.	80% педагогов прошли курсы по вопросам ЦОС	по графику ОУ	зам. директора по УВР Коряковская М.А
3.5	Увеличение количества педагогов, принимающих активное участие в деятельности сетевых профессиональных сообществ по вопросам цифровой грамотности	до 80%	постоянно	Руководители ШМО
3.6	Информационная наполняемость официального сайта школы в соответствии требований законодательства, актуальность информации, своевременность наполнения	100%	постоянно	Администрация школы, технические вопросы- администратор официального сайта Шарова Н.А.
4	Диагностический:			
4.1	Самодиагностика педагогов по 6 уровням опыта : новичок, исследователь, интегратор, эксперт, лидер, новатор.	100%	октябрь 2024	директор Аленевская С.О
4.2	Проведение мониторингов по показателям: «доля педагогических работников, использующих ЦОР»	100%	Декабрь 2024, май 2025г	зам. директора по УВР Коряковская М.А
4.3	Мониторинг активности на платформе «Сферум», ознакомление с результатами регионального	100%	ежемесячно, еженедельно	зам. директора по УВР Коряковская М.А

	мониторинга			
4.4	Исследование мотивации педагогического коллектива по внедрению модели ЦОР.	100%	ноябрь 2024	педагог-психолог Канина Н.И.
4.5	Участие в региональных, федеральных мониторинговых исследованиях	80-100%	по мере необходимости	зам. директора по УВР Коряковская М.А
4.6	Наличие наставнических пар, троек, групп по обмену опытом в использовании ИКТ и ЦР	не менее 30% педагогов вовлечены в программы наставничества		
Направление 2. Развитие цифровой зрелости обучающихся				
1	Доля учащихся, имеющих доступ к верифицированному ЦОК и ЦС(обеспечение доступа обучающихся к безопасной отечественной платформе «Сферум» и сервисам федеральной государственной образовательной системы «Моя школа». Обеспечение равного доступа.	70%	постоянно	директор Аленевская С.О., администратор «Сферум» Лобанова М.В. классные руководители
2	Доля учащихся, имеющих безопасный доступ к ЦОС школы: техническим средствам обучения, ЭСО, возможностью использовать скоростной Интернет через ЕТД в освоении основных и дополнительных образовательных программ	100%	постоянно	зам. директора по УВР Коряковская М.А., классные руководители
3	Организация проектной деятельности обучающихся(100%(в соответствии требований ОП)	в течении учебного года	зам. директора по УВР Коряковская М.А.,

	овладение проектными компетенциями)			руководитель НОУ
4	Организация научной и исследовательской деятельности обучающихся в том числе участие в работе НОУ на базе центра «Точка роста»	70%(в соответствии требований ОП)	в течении учебного года	Руководитель НОУ обучающихся Жерихина О.А., руководитель и педагоги центра «Точка роста»
5	Введение курсов внеурочной деятельности по применению ИКТ в различных предметных областях в начальной школе и в рамках предпрофильной подготовки учащихся	В соответствии ООП и учебного плана	август 2024, в течении учебного года	зам. директора по УВР Коряковская М.А
6	Обеспечение изучения учебных предметов Информатика, труд(технология), направленных на формирование компьютерной и цифровой грамотности	100%	, в течении учебного года	зам. директора по УВР Коряковская М.А
7	Диагностика образовательных потребностей учащихся для разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов	70% охват диагностикой	Сентябрь-октябрь, год	педагог-психолог Канина Н.И.
8	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	100%(обратившихся по запросу)	август, в течение года	зам. директора по УВР Коряковская М.А
9	Создание цифровых портфолио учеников	по запросам родителей	в течение года	директор Алениевская С.О., классные руководители
10	Проведение единого урока безопасности в	100%	Октябрь, год	учитель информатики

	сети Интернет			Пустовалова И.Н.
11	Всероссийская акция «Час кода»	100%	Декабрь, год	зам. директора по ВР Дурягина И.А.
12	Организация и участие обучающихся в онлайн –проектах, олимпиадах, конкурсах (ВОШ, олимпиады на приз Губернатора области, конкурс «Детский компьютерный проект», «Агро-НТРИ», «Агро Смарт», «Юный фермер», «60-ая параллель», и др.)	100%	в течение года	зам. директора по УВР Коряковская М.А., зам. директора по ВР Дурягина И.А.
	Участие обучающихся в профильных сменах «Импульс», «ВГМХА», дистанционных образовательных курсах.	В соответствии договора(соглашения) о сетевом взаимодействии	в течение года	зам. директора по УВР Коряковская М.А., Руководитель НОУ обучающихся Жерихина О.А., руководитель и педагоги центра «Точка роста»
13	Участие обучающихся в профессиональных пробах, мастер-классах «ВГМХА», ВУЗ ов региона, организаций среднего профессионального образования области	В соответствии договора(соглашения) о сетевом взаимодействии	в течение года	зам. директора по УВР Коряковская М.А., Руководитель НОУ обучающихся Жерихина О.А., руководитель и педагоги центра «Точка роста»
14	Предоставление возможности освоения дополнительных образовательных программ естественно-научной и технической направленностей: «Агроэкология», «Агророботы и агрокоптеры», «Мир	60% обучающихся осваивают дополнительные программы в течении срока обучения	август, в течении года	Заместитель директора по ВР Дурягина И.А.

	практической биологии», «Основы робототехники».			
15	Создание и функционирование агроклассов в рамках регионального проекта «Развитие агрообразования и создание лесных классов» Стратегии 2.0.	2 класса(6-ой и 8-ой)	август, в течении года	куратор проекта от ОУ Коряковская М.А.,
16	Проведение мониторинга по показателю: «доля учащихся, использующих ЦОР»	100%	октябрь, май	директор Аленивская С.О.
17	Изучение цифровых и информационных компетенций выпускников школы	у 100% выпускников 9 и 11 классов	октябрь, май	педагог-психолог Канина Н.И.
18	Наличие проектно-исследовательских работ, учебных проектов обучающихся, соответствующих требованиям ФГОС	В соответствии ООП у 100% обучающихся 9 и 10 кл	май	Заместитель директора по УВР Коряковская М.А.
19	Наличие обучающихся, выбравших учебные предметы информатика, физика, химия и биология в качестве предмета для сдачи экзамена на ГИА. Успешность прохождения ГИА по выбранному предмету.	50% выпускников выбрали/ 100% из них преодолели минимальный порог для получения аттестата	по результатам мониторинга результатов ГИА	Заместитель директора по УВР Коряковская М.А
Направление 3.Обеспечение функционирования и эффективного использования инфраструктуры				
1	Аудит персональных компьютеров в ОУ, размещение данных на официальных сайтах.		Сентябрь, год	зам. директора по УВР Коряковская М.А.,
2	Аудит состояния локальной сети	100% компьютеров в локальной сети	Сентябрь, год	программист
3	Учет используемого лицензионного программного	100%	Сентябрь, год	программист

	обеспечения			
4	Обновление антивирусного ПО на школьных компьютерах и серверах	100%	В течение года	программист, директор Аленевская С.О.,
5	Мониторинг точек доступа к сети Интернет в школе	50 Мб/с (100 Мб/с)	В течение года	программист
6	Контроль выполнения требований законодательства при организации доступа детей к сети Интернет		Январь, год	зам. директора по УВР Коряковская М.А.,
8	Организация повышения квалификации работников школы по вопросам информационной безопасности, защиты персональных данных, а также защиты детей от информации, приносящей вред здоровью и развитию.	по потребности	В течение года	директор Аленевская С.О.,
9	Определение потребности в платформах, приложениях, электронных пособиях	100%	Июнь-июль, год	зам. директора по УВР Коряковская М.А.,
10	Создание автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся	100%		директор Аленевская С.О., программист Пустовалова И.Н.
11	Электронный документооборот	100%	учебный год	Документовед Москвитина Л.Р.
12	Создание и ведение вкладки «Модель цифровой образовательной среды на сайте школы (наполнение, актуализация данных)		в течение года	зам. директора по УВР, администратор сайта Шарова Н.А.
13	Мониторинг эффективности использования ЦО и КО путём аудита рабочих программ,		декабрь, май	Директор, заместители директора

	Паспортов кабинетов; посещения уроков и внеурочных занятий администрацией школы; проведения самодиагностики педагогами			
14	Ежегодный мониторинг наличия и соответствия инфраструктуры ЦОС современным требованиям; выбраковка и списание морально-устаревших образцов. Составление перспективного плана закупок.		ноябрь	директор, заведующий хозяйством, программист
Направление 4.Разработка концепции взаимодействия с родителями (законными представителями), семьями обучающихся в условиях цифровой образовательной среды				
1	Услуга «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося в школе ведение дневника, журнала успеваемости» (АСИОУ)	100%	В течение года	зам. директора по УВР, администратор ЭЖ, педагоги предметники, классные руководители
2	Консультации родителей будущих первоклассников, выпускников школы о возможности получения государственных услуг в сфере образования в электронном виде на Едином портале государственных услуг (подача заявления, проверка статуса заявления, изменение или отмена заявления).	100%	В течение года	зам. директора по УВР, директор
3	Диагностика образовательных потребностей родителей для разработки	100%	Сентябрь, 2024год	педагог-психолог

	индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов			
4	Дни открытых дверей для родителей, знакомство с инфраструктурой ЦОС школы и её возможностями для получения качественного образования	Не менее 50% родителей посетили Центр «Точка роста», кабинет «Агрокласса», кабинеты, оснащённые по программе «ЦОС»	По плану Центра «Точка роста», годовому плану профориентационной работы школы.	Заместитель директора по ВР
5	Проведение родительских собраний, брифингов по вопросам внедрения модели цифровой образовательной среды	100% выполнение Плана работы	Октябрь, февраль, 2025год	зам. директора по УВР, классные руководители
6	Информирование родителей о деятельности школы посредством официальных групп в сети Интернет, официального сайта, родительских чатов классов на платформе «Сферум»	100% родителей предоставлена возможность получать информацию	постоянно	администраторы социальных сетей школы, официального сайта
7	Обучение родителей приемам безопасного взаимодействия в сети Интернет, организации рабочего места школьника для сохранения здоровья и комфортной домашней среды обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий.	100% родителей предоставлена возможность стать участником Проекта «Цифровой родитель»	По плану проекта	Руководитель проекта, педагоги.
8	Обеспечение участия родителей в обсуждении и принятии Программы развития школы, Программ по развитию ЦОС и цифровой	100% родителей предоставлена возможность участия в обсуждении	По плану работы Управляющего совета, Родительского совета	Директор школы, классные руководители классов.

	зрелости участников ОП			
--	------------------------	--	--	--

V. Критерии и показатели эффективности реализации Программы. План мониторинга достижения целевых показателей

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить уровень цифровой зрелости педагогов	Выросло число педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повысился уровень их цифровой грамотности. Увеличилось число педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, обменивающихся опытом по применению новых цифровых и ИК технологий. Педагогические работники прошли повышение квалификации в направлении цифровизации в соответствии своих ИОМ с использованием электронного и дистанционного способа повышения квалификации.	Курсы в направлении цифровизации прошли-80% педагогов; Повысили уровень опыта ИКТ компетенций и переход на более высокий: новичок, исследователь, интегратор, эксперт, лидер, новатор-95% педагогов; Участвуют в сетевых профессиональных сообществах-80% педагогов; Разработали программу с использованием ЭР-100% педагогов; Приняли участие в конкурсах методических разработок уроков, методических материалов с использованием ЭР государственных платформ, интерактивного и цифрового оборудования-90% педагогов; Повышение уровня эффективного использования компьютерного, интерактивного и цифрового оборудования(по результатам внутренней оценки)-90% педагогов; Знание и соблюдение на уроках, занятиях санитарно-гигиенические нормы безопасного использования Ц и К техники.-100%
Способствовать формированию у учеников цифровой зрелости, качеств и умений 21 века, а именно: медиаграмотности, способности к непрерывному образованию, готовности работать в	Рост числа обучающихся, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности.	Создали цифровое портфолио-30% обучающихся; Активно используют сервисы «Цифровой помощник ученика», «Э дневник», библиотека, образовательной платформы «Моя школа»-50%;

<p>команде, коммуникативности и этики общения в реальной и виртуальной среде.</p>		<p>100% обучающихся владеют навыками безопасной работы в сети Интернет, работы с компьютером и ЦТ(по результатам промежуточной аттестации учебного предмета информатика) 100% обучающихся по программам ООО и СОО разработали и защитили индивидуальный проект, исследовательскую работу; 40% обучающихся продемонстрировали-средний уровень и 60%-повышенный и высокий уровень проектно-исследовательских и/или цифровых компетенций при защите проектной работы; 25% обучающихся приняли участие в конкурсах «Детский компьютерный проект» и других конкурсах цифровой и компьютерной направленности; 100% выпускников ООО, выбравших экзамен по информатике на ГИА преодолели минимальный барьер для получения аттестата, При этом средний балл по классу повысился до 3,5б.</p>
<p>Обеспечить функционирование и эффективное использование инфраструктуры ЦОС школы в безопасном и комфортном режиме</p>	<p>Ежегодно проводится Аудит персональных компьютеров в ОУ и состояния локальной сети, размещение данных на официальных сайтах, организован учет используемого лицензионного программного обеспечения. Обновление антивирусного ПО на школьных компьютерах и серверах. Мониторинг точек доступа к сети Интернет в школе</p>	<p>Соответствие показателям мониторинга до 98%</p>

	<p>Требования законодательства при организации доступа детей к сети Интернет выполняются. Своевременно проходит повышение квалификации работников школы по вопросам информационной безопасности, защиты персональных данных, а также защиты детей от информации, приносящей вред здоровью и развитию. Потребность педагогов в платформах, приложениях, электронных пособиях учитывается. Создание автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся</p> <p>Электронный документооборот</p> <p>Создание и ведение вкладки «Модель цифровой образовательной среды на сайте школы (наполнение, актуализация данных)</p> <p>Мониторинг эффективности использования ЦО и КО путём аудита рабочих программ, Паспортов кабинетов; посещения уроков и внеурочных занятий администрацией школы; проведения самодиагностики педагогами</p> <p>Ежегодный мониторинг наличия и соответствия инфраструктуры ЦОС современным требованиям; выбраковка и списание морально-устаревших образцов. Составление перспективного плана закупок.</p>	
--	--	--

<p>Разработать концепцию взаимодействия с родителями (законными представителями), семьями обучающихся в условиях цифровой образовательной среды.</p>	<p>Родители успешно используют государственные цифровые системы, сетевые сервисы и цифровые ресурсы школы для успешного взаимодействия с педагогами школы, владеют информацией по результатам обучения детей, в том числе в отношении развития их цифровой грамотности. Могут получить информацию о деятельности школы посредством посещения официального сайта, сетевых официальных групп. Родителям предоставлена возможность участия в государственном общественном управлении учреждением, в том числе с использованием Российской коммуникационной платформы «Сферум».</p>	<p>35% родителей обучающихся школы (1 из родителей в семье) используют сервис «Цифровой помощник родителя» платформы «Моя школа»; 100% семей включены в родительские сообщества школы, используют информацию школьного сайта, школьных сетевых сообществ; Не менее 90% родителей удовлетворены полнотой и доступностью информации на сайте школы, в школьных родительских чатах, группах (по результатам мониторинга удовлетворённости качеством услуг, предоставляемых школой) Не менее 50% родителей посетили Центр «Точка роста», кабинет «Агрокласса», кабинеты, оснащённые по программе «ЦОС»;</p>
--	---	---

VI. Оценочный раздел Программы

Качественную оценку программы ежегодно проводит управленческая команда школы с привлечением руководителей ШМО, руководителя Центра «Точка роста», администраторов сайта и социальных групп на основе результатов мониторинга.

Оценка производится в конце учебного года до 1 июля. Результаты оценки подвергаются анализу, обсуждаются на заседании педагогического совета, родительского и ученического советов. Затем программа корректируется.

Для оценки эффективности реализации Программы применяем **оценочный лист**:

№п/п	Целевой показатель	Индикаторы	Достижение показателя
1	Повышение уровня цифровой зрелости педагогов	Курсы в направлении цифровизации прошли-80% педагогов;	
		Повысили уровень опыта	

		ИКТ компетенций и переход на более высокий: новичок, исследователь, интегратор, эксперт, лидер, новатор-95% педагогов;	
		Участвуют в сетевых профессиональных сообществах-80% педагогов;	
		Разработали программу с использованием ЭР-100% педагогов	
		Приняли участие в конкурсах методических разработок уроков, методических материалов с использованием ЭР государственных платформ, интерактивного и цифрового оборудования-90% педагогов;	
		Повышение уровня эффективного использования компьютерного, интерактивного и цифрового оборудования на уроках, занятиях ВД ,кружков, мероприятий(по результатам внутренней оценки)-90% педагогов;	
		Знание и соблюдение на уроках, занятиях санитарно-гигиенические нормы безопасного использования Ц и К техники.-100%	
		не менее 30% педагогов вовлечены в программы наставничества по развитию цифровой грамотности	
		80% педагогов опробовали новые технологии оценивания: формирующего оценивания,	

		персонифицированной оценки с использованием аппаратно-технических средств оценивания	
2.	Формирование у учеников цифровой зрелости, качеств и умений 21 века, а именно: медиаграмотности, способности к непрерывному образованию, готовности работать в команде, коммуникативности и этики общения в реальной и виртуальной среде.	Создали цифровое портфолио-30% обучающихся;	
		Активно используют сервисы «Цифровой помощник ученика», «Эл. дневник», библиотека, образовательной платформы «Моя школа»-50%;	
		100% обучающихся владеют навыками безопасной работы в сети Интернет, работы с компьютером и ЦТ(по результатам промежуточной аттестации учебного предмета информатика)	
		100% обучающихся по программам ООО и СОО разработали и защитили индивидуальный проект, исследовательскую работу;	
		40%обучающихся продемонстрировали-средний уровень и 60%-повышенный и высокий уровень проектно-исследовательских и/или цифровых компетенций при защите проектной работы;	
		100% выпускников ООО, выбравших экзамен по информатике на ГИА	

		преодолели минимальный барьер для получения аттестата, При этом средний балл по классу повысился до 3,5б	
		25% обучающихся приняли участие в конкурсах «Детский компьютерный проект» и других конкурсах цифровой и компьютерной направленности;	
		Наличие выпускников СОО, выбравших экзамен по информатике на ГИА	
		100% выпускников СОО, выбравших экзамен по информатике на ГИА преодолели минимальный порог	
3	Обеспечение функционирования и эффективное использование инфраструктуры ЦОС школы в безопасном и комфортном режиме	Соответствие показателям мониторинга до 98%	
4.	Разработка концепции взаимодействия с родителями (законными представителями), семьями обучающихся в условиях цифровой образовательной среды.	35% родителей обучающихся школы(1 из родителей в семье) используют сервис «Цифровой помощник родителя» платформы «Моя школа»;	
		100% семей включены в родительские сообщества школы, используют информацию школьного сайта, школьных сетевых сообществ;	
		Не менее 50% родителей посетили Центр «Точка роста», кабинет «Агрокласса», кабинеты, оснащённые по программе «ЦОС»;	
		Не менее 90% родителей удовлетворены полнотой и доступностью информации на сайте школы, в школьных родительских чатах, группах (по	

		результатам мониторинга удовлетворённости качеством услуг, предоставляемых школой)	
		Наличие активных родителей в проекте «Цифровой родитель»	
		100% родителей 5-11 классов охвачены диагностикой образовательных потребностей родителей для разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов	

Приложение.

1. Попробуйте оценить свой уровень опыта в области ИКТ компетенций.

Новичок

Мне необходимо развивать навыки использования цифровых технологий в образовательном процессе. Необходимо улучшить учебный процесс, следовать улучшениям в новой четверти и постепенно повышать компетентность в сфере применения цифровых технологий.

Исследователь

Я осознаю, что цифровые технологии обладают высоким потенциалом, и хотел бы изучать их с целью применения в своей педагогической практике. Я начал время от времени пользоваться цифровыми технологиями на своих занятиях.

Интегратор

Я экспериментирую с цифровыми технологиями в разных контекстах и с разными целями, интегрируя их в свою преподавательскую практику. Использую их творчески, стремясь совершенствовать свои профессиональные навыки и расширять области применения цифровых технологий.

Эксперт

Я уверенно, творчески и критически использую целый ряд цифровых технологий в своей профессиональной деятельности. Целенаправленно отбираю цифровые технологии и материалы для конкретных ситуаций и пытаюсь разобраться с достоинствами и недостатками разных цифровых стратегий. Я полон любопытства, открыт новым идеям и понимаю, что есть

ещё много не опробованных мной цифровых технологий, которые я мог бы применить в своей педагогической практике. Экспериментируя, я пополняю, структурирую и совершенствую свой арсенал стратегий.

Лидер

Я сформировал последовательный и комплексный подход в применении цифровых технологий в педагогической практике. Я владею целым набором цифровых стратегий и знаю, как выбрать наиболее подходящую из них для той или иной ситуации. Я постоянно размышляю и развиваю свои практические навыки. Я всегда в курсе новшеств, поскольку регулярно обмениваюсь опытом с экспертами и всегда готов помочь коллегам — научить их пользоваться цифровыми технологиями в учебном процессе и объяснить, какую пользу могут принести цифровые стратегии в образовании.

Новатор.

Я ставлю под сомнение адекватность современной практики преподавания — как с применением инновационных решений, так и традиционными методами. Я размышляю об ограничениях и недостатках современного образовательного процесса и стремлюсь улучшить его. Я экспериментирую с высоко инновационными и сложными цифровыми технологиями и/или разрабатываю новые педагогические подходы. Также являюсь проводником инноваций и примером для других педагогов.

VII. Ресурсное обеспечение Программы

А) Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование» (Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16)).
3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (Утвержден проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол от 07 декабря 2018 г. № 3) (в редакции от 31.12.2020 № Е4-2020/026)).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».
5. Постановление Правительства РФ от 11.11.2023 года №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

7. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

8. Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 №Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий».

9. Методические рекомендации по вопросам внедрения Целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации (письмо Минпросвещения России от 14.01.2020 № МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций»).

10. Методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий.

Локальные нормативные акты школы:

1) Решение педагогического совета «О принятии Программы повышения качества образования МАОУ «Косковская средняя школа» на 2024-2027 гг «На пути к цифровой зрелости». Приказ об утверждении Программы от 19.11.2024г №197.

2) Локальные нормативные акты и документы школы, обеспечивающие развитие ЦОС:

1. Положение об электронной информационно-образовательной среде МАОУ «Косковская средняя школа».

2. Положение о ведении электронного журнала/дневника МАОУ «Косковская средняя школа».

3. Положение о порядке и оценке эффективности использования компьютерного оборудования в МАОУ «Косковская средняя школа».

4. Положение об использовании информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» и учебного профиля VK-мессенджер при реализации образовательных программ и программ внеурочной деятельности в МАОУ «Косковская средняя школа».

5. Приказ «О закреплении оборудования, полученного в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» и назначении ответственных за эффективное использование компьютерного оборудования».

6. Приказы о назначении ответственных лиц (администраторов сайта и официальных групп, электронного журнала, руководителя Центра «Точка роста», заведующих кабинетами).

7. Приказ о переводе официального сайта на платформу ГОСВЕБ

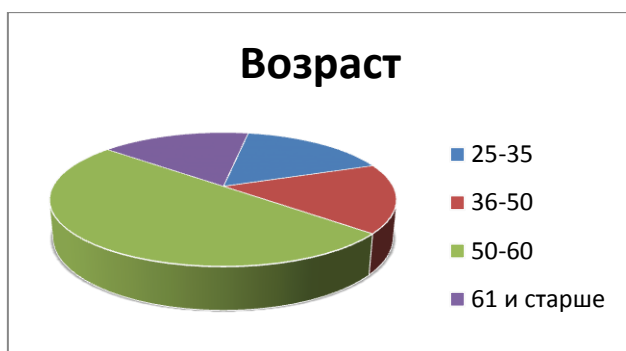
8. Программа повышения качества образования. Основные образовательные программы МАОУ «Косковская средняя школа».

9. Протокол заседания педагогического совета «Развитие цифровой образовательной среды в школе в рамках участия в федеральных проектах национального проекта «Образование».

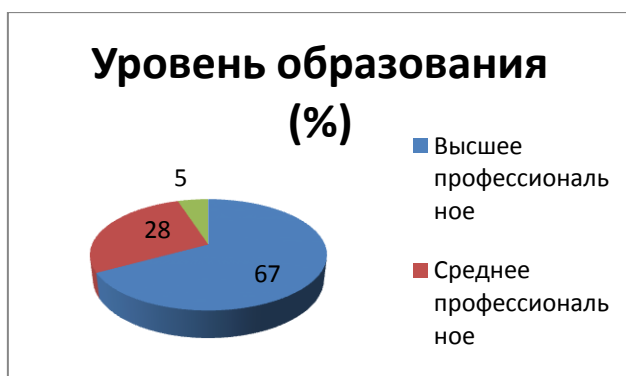
10. Паспорта кабинетов.
11. Журнал технического обслуживания и ремонта компьютерного оборудования.
12. План мероприятий (на учебный год), направленный на определение эффективности использования цифрового оборудования в образовательном процессе МАОУ «Косковская средняя школа».
13. План методической работы (на учебный год), с включением мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников по эффективному применению оборудования, обобщению успешного опыта.
14. График курсовой подготовки в направлении повышения цифровой грамотности педагогов.
15. Документы Центра «Точка роста».
16. Отчеты по выполнению планов работы по итогам учебного года.
17. Положение о ВСОКО.

2. Кадровое

Кадровый состав педагогических работников. В штате школы работают :18 педагогов по основному месту работы и 5 внешних совместителей. Основная доля педагогов старше 45 лет.



Все педагоги имеют профессиональное образование в области педагогики, 1 педагог-среднее, является студенткой педагогического колледжа.



Уровень квалификационной категории работников показан на диаграмме:



Координацию действий по реализации Программы осуществляет директор школы.

Управленческая команда, активно работает над реализацией Программы, в составе: 1.Аленевская С.О., директор.

2.Коряковская М.А., заместитель директора по УВР;

3.Дурягина И.А., заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей;

4.Пустовалова И.Н., учитель информатики, программист, руководитель Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Администратор электронного журнала.

5.Шарова Н.А., учитель математики и информатики, Администратор официального сайта школы в сети Интернет, официальной группы учреждения VK, руководитель ШМО учителей предметников.

6.Шишова А.А., учитель начальных классов, руководитель ШМО учителей предметников;

7.Жерихина О.А., учитель биологии и химии, Руководитель НОУ.

8.Канина Н.И., педагог-психолог.

Педагоги школы, прошли курсы повышения квалификации в направлении цифровизации по программам:

1.«ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде».

2. «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

3.«Эффективное управление и обеспечение функционирования Центра образования "Точка роста" общеобразовательной организации».

4.«Использование компьютерных технологий в процессе обучения информатике в условиях реализации ФГОС».

15 педагогов из 22 прошли повышение квалификации в форме курсов.

3.Материально-техническое

Школа имеет современное оборудованное 2-хэтажное здание на 150 мест. Здание школы запущено в эксплуатацию в ноябре 2018года. Здание двухэтажное, из металлоконструкций и сэндвич-панелей, типовое,

цокольный этаж отсутствует, площадь здания – 2448,5 кв.м. Здание имеет Г-образную форму, двухскатную кровлю, покрытую металлическим профилированным листом. В здании размещены: актовый зал на 150 посадочных мест, пищеблок с полным набором технологического оборудования, столовая на 75 мест, 14 учебных кабинетов, игровая комната, столярная мастерская, спортивный зал с оборудованными спортивными раздевалками и душевыми кабинами, информационно-библиотечный центр. Подключен высокоскоростной интернет в каждом учебном кабинете. ИБЦ имеет 17 индивидуальных рабочих компьютерных мест, места для коллективной работы, книгохранилище. Подключение к платформе ЛитРес позволяет учащимся и педагогам использовать в работе электронные издания российской электронной библиотеки. В коридорах и рекреациях 1 и 2 этажа созданы живые уголки комнатных растений. Школа имеет краеведческий музей. К сожалению не предусмотрено отдельного помещения для его размещения. В рекреации 1 этажа создана только 1 экспозиция. Имеется электронный тир для стрельбы. Здание школы оборудовано системой доступа для обучающихся-инвалидов (пандус с поручнями, 8 расширенными проемами дверей в помещениях и санитарных комнатах, имеется тележка для транспортировки на 2 этаж) 2.Оснащенность компьютерным и цифровым оборудованием образовательной организации: сервер-1; - общее количество персональных компьютеров – 141 (из них количество ноутбуков – 100);используются в учебных целях-138; 3 передвижные тележки для зарядки ноутбуков;- количество принтеров – 4 , - количество МФУ (многофункциональных устройств) – 14(3 с цветной печатью), - количество проекторов –7 , вебкамеры-12, количество интерактивных досок –11; цифровых интерактивных комплексов-3; комплект оборудования для дистанционного обучения; -комплекты оборудования для обучения по ФГОС НОО; -цифровые лаборатории для учителя и учащихся по физике, химии, биологии, математике, учащихся начальных классов. Оснащённость учебным оборудованием кабинетов: Каждый учебный кабинет имеет: моноблок марки DEPO, интерактивную доску, аппаратуру для усиления звука-мультимедийную акустическую систему MS 2100, вебкамеру. Кабинет химии, биологии и географии имеет: а) 2оснащённые лаборантские: одну по химии, другую по биологии; б) наборы учебного оборудования для проведения лабораторных работ и демонстрационного эксперимента; в)имеются приборы и метеостанция для создания географической площадки. Кабинет физики оснащён приборами и оборудованием для проведения всех лабораторных работ, опытов.

Оборудование, полученное в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в 2023году:

№ п/п	Наименование и № учебного кабинета	Наименование оборудования	Количество, шт
-------	------------------------------------	---------------------------	----------------

1	кабинет №20, технология/ лаборатория проектной деятельности	Интерактивный комплекс с мобильным креплением Digis DSM и вычислительным блоком	1
		Обзорная видеочамера Hikvision DS	1
		Ноутбук «Rikor»	15
		МФУ	1
2	кабинет №27,математика;	Интерактивный комплекс с мобильным креплением Digis DSM и вычислительным блоком	1
		Обзорная видеочамера Hikvision DS	1
		Ноутбук «Rikor»	15
3	Кабинет информатики(ИБЦ)	Интерактивный комплекс с мобильным креплением Digis DSM и вычислительным блоком	1
		Обзорная видеочамера Hikvision DS	1
		Ноутбук «Rikor »	1
		Тележка для подзарядки ноутбуков	1
4	Кабинет музыки(актовый зал)	Телевизор с функцией SMART- TV	1
		Ноутбук «Rikor»	1

В каждом кабинете назначены ответственные за использование и сохранность оборудования.

Инфраструктура постоянно развивается.1 сентября 2024 года появились агроклассы на базе 6 и 8 классов школы.Кабинет агрокласса оснащен следующей цифровой техникой и оборудованием, поступившей в 2024году:

№п/п	Наименование оборудования	Отметка об использовании в ОП		
		Во ВД	В рамках ООП	В рамках ДООП
1	Робототехнический комплекс «Умная теплица», 1 шт		+	+
2	Комплект учебно- лабораторного оборудования «Агроном- полевод», 1 шт		+	+
3	Комплект лабораторного оборудования «Растения и их среда обитания», 1 шт		+	+
4	Комплект лабораторного оборудования «Сельскохозяйственные культуры», 1 шт		+	+
5	Осадкомер (Третьякова О-1), 1 шт		+	+

6	Умный улей, 1шт		+	
7	Фонарик диагностический, 1шт		+	+
8	Овоскоп(Atesy ПКЯ- 10), 1шт		+	
9	Стетоскоп, 1шт		+	+
10	Трихинеллоскоп (Биомед-2К)		+	+
11	Квадрокоптер Геоскан Пионер-2шт		+	+
12	Робототехнический конструктор «Агро- робот»-4шт		+	+
13	Набор полей для робототехники-1шт		+	+
14	Ноутбуки, F Plus FLAPTOP-R-Series ,4шт	+	+	+
15	Телевизор Hisense 1шт	+	+	+
16	Интерактивный верринарный атлас		+	+
17	Цифровая лаборатория «Школьная метеостанция»		+	+

Актовый зал используется как кабинет музыки, оснащён компьютерной техникой и звукоусиливающей аппаратурой (моноблок, звукоусиливающая аппаратура, микшерный пульт, выдвижной экран в пространстве сцены, микрофоны, стойка, проектор). Имеются музыкальные инструменты: фортепиано, 2 баяна, флейта и другие. Спортивный зал размером 12X24м оснащён необходимым оборудованием и инвентарём для занятий: лёгкой атлетикой, гимнастикой, игровыми видами спорта, лыжами.

Выводы : Материально-технические условия позволяют реализовать заявленные образовательные программы в соответствии обновлённых ФГОС и Программу повышения качества образования.