

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Косковская средняя школа»

Принята на заседании Педагогического совета школы: Протокол №1 от «28» августа 2025 г.	Согласовано с заместителем директора по воспитательной работе	Утверждена директором школы Приказ №172 от «28» августа 2025 г. /С.О. Аленьевская/
--	---	--

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

социально-гуманитарной направленности

«Зарничник»

(ознакомительный уровень)

Программа рассчитана на детей в возрасте 11-18 лет.

Срок реализации 1 год

Автор- составитель;
Педагог дополнительного
образования-
Неспанов Алексей
Анатольевич

с. Косково 2025 г.

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Косковская средняя школа»

Принята на заседании Педагогического совета школы: Протокол №1 от «28 » августа 2025 г.	Согласовано с заместителем директора по воспитательной работе	Утверждена директором школы Приказ №172 от « 28» августа 2025 г. _____/С.О. Аленьевская/
---	---	--

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

социально-гуманитарной направленности

«Зарничник»

(стартовый уровень)

Программа рассчитана на детей в возрасте 11-18 лет.

Срок реализации 1год

Автор- составитель;
Педагог дополнительного
образования-
Неспанов Алексей
Анатольевич

с. Косково 2025 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе требований *следующих нормативно-правовых документов:*

- *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);*

- *Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;*

- *Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;*

- *Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;*

- *Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;*

- *Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);*

- *Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467, с изменениями);*

- *Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);*

- *Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);*

- *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».*

Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Косковская средняя школа».

Локальными актами МАОУ «Косковская средняя школа».

Направленность программы.

Программа дополнительного образования детей «Зарничник» носит социально – гуманитарную направленность. Приоритетные направления в программе представлены разделами-модулями: «История Вооруженных Сил Российской Федерации и основы военной службы», «Физическая и строевая подготовка», «Огневая подготовка и основы медицинских знаний». Программа направлена на развитие социальной активности, мобильности и адаптируемости личности.

Актуальность программы.

Актуальность проблемы подготовки школьников к военной службе обусловлена тем, что оказалось фактически разрушенной существовавшая ранее система допризывной подготовки. В нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии военного, спасателя, пожарного, сотрудника правоохранительных органов. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие можно достигнуть успехов в этом направлении. Необходима и педагогически целесообразна действенная система вовлечения подростков и юношей в военно-патриотическую работу и военно - прикладные виды спорта. На нынешнем этапе, в период глобальных вызовов остро встал вопрос о формировании у подрастающего поколения, высоких нравственных, морально-психологических личностных качеств, среди которых важное значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите. В условиях сложного геополитического положения России и сохранения современных вызовов, наиболее актуальным является военно-патриотическое воспитание молодёжи, без которого невозможно надеяться на сохранение государственности нашей страны. Программа предусматривает систематическую и целенаправленную деятельность участников образовательного процесса по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, родному краю, по формированию и развитию личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа предусматривает систематическую и целенаправленную деятельность участников образовательного процесса по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, родному краю, по формированию и развитию личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины. Приоритетные направления в программе представлены темами: «Чтобы играть, надо знать». (военно-патриотическая история страны, области), «Физическая и строевая подготовка», «Основы медицинских знаний». Кроме патриотической направленности, данная игра дает возможность получить школьникам специальные знания, навыки и умения выживать в различных жизненных ситуациях, вести себя адекватно в сложившейся социальной обстановке.

Новизна программы.

Из обучающихся, желающих заниматься по программе «Зарничник», формируется юнармейский отряд. Реализация программы начинается с изучения военно-патриотической истории нашего государства, и только затем проходят такие этапы подготовки, как физическая, стрелковая, строевая, медико-санитарная, занятия по гражданской обороне. Важнейшими этапами «Зарницы» являются игры на местности, где проверяются и закрепляются приобретенные знания, навыки и умения. Муниципальный этап игры «Зарница» необходимо рассматривать не только как организацию обучения

юнармейцев, но и всей военно-патриотической работы в объединении. Практическая значимость программы заключается в том, что школьники уже сейчас постигают азы военной службы и, придя в Армию на столь короткий срок, смогут гораздо легче и быстрее войти в армейскую жизнь, чтобы, не теряя времени на овладение основами военной службы, приступить к получению воинской специальности.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является ее направленность на погружение в атмосферу армейского духа, доблести российского воинства, на развитие необходимых моральных и физических качеств личности учащихся, включая формирование патриотического мировоззрения, потребности быть патриотом, уважения к армии, интереса к изучению ее боевых традиций и истории, к овладению военным делом.

Цель программы:

формирование представлений у обучаемых о службе в Вооруженных Силах Российской Федерации и знаний по основам военного дела, содействие развитию жизненных навыков и способностей учащихся.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать знания и бережное отношение к традициям, культуре и истории Отечества (дни Воинской славы России, памятные даты России);
2. Формировать первичные навыки грамотной, культурной и безопасной деятельности;
3. Формировать первичные прикладные умения и навыки по планируемым видам деятельности;
4. Подготовить учащихся к действиям в условиях автономного существования в природе в объеме пеших походов;

Развивающие:

1. Развивать коммуникативные способности учащихся;
2. Определить уровень физического развития учащихся, укрепить их здоровье;
3. Расширить знания об истории и традициях российского воинства;
4. Развивать волевые качества: дисциплинированность, самоконтроль, ответственность

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию у учащихся чувства товарищества и милосердия, гражданственности и патриотизма;
2. Формировать морально-психологическую устойчивость в преодолении трудностей;
3. Способствовать формированию навыков коллективной деятельности, ответственности за общее дело;
4. Формировать социальную активность школьников посредством включения их в соревнования различного уровня по военно-прикладным видам спорта, процесс сдачи норм комплекса ГТО по военно-прикладным видам спорта.

Форма обучения : очная

Формы и режим занятий

Занятия проводятся согласно программе по тематическому плану с соблюдением основных педагогических принципов обучения: сознательности, активности, индивидуальности, доступности, систематичности. Содержанием программы предусмотрены выезды на соревнования, конкурсы, познавательные экскурсии. При планировании работы в рамках курса учитывается специфика содержания занятий в связи

с выездами на соревнования, поэтому возможно внесение корректив в рабочем порядке в последовательность изучения тем.

Основная форма занятий – комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики. Занятия с преобладанием теории проводятся в учебном кабинете, оснащённом всеми необходимыми учебно-методическими и наглядными пособиями, дидактическим материалом. Практико-ориентированные занятия проводятся в спортивном зале, на строевом плацу, стадионе, полосе препятствий, стрелковом тире, открытой местности.

На занятиях интегрировано используются различные методы обучения: словесные (объяснение, рассказ, беседа), наглядные (показ), практические (тренировка), контроля (тест, зачёт, соревнование, игра).

Словесные методы:

объяснение - это вид устного изложения, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности, т.е. раскрывается логическая природа того или иного явления (прямое, не прямое, инструктивное);

рассказ - это форма изложения учебного материала, которая носит преимущественно описательный характер (сюжетный, иллюстративный, информационный);

беседа - форма овладения учащимися информацией в вопросно-ответном рассуждении, в диалоговом общении. Типы беседы: катехизическая (предполагает в ответах учащихся репродуктивную деятельность) и эвристическая (предполагает продуктивную, творческую деятельность). Эвристическая беседа является главным условием развития учащихся при диалогическом методе учения. Ее основные признаки: учащиеся осознают цель беседы; в беседе все вопросы подобраны так, что учащиеся имеют возможность догадаться или сделать самостоятельное заключение; в беседе предусмотрены простые и сложные вопросы, последние формулируются как задачи, а в них выделяются наиболее частные вопросы; после решения каждого вопроса задачи следует заключение педагога, подведение результата работы.

Наглядные методы:

показ - непосредственное воспроизведение педагогом способов и приемов деятельности.

Практические методы:

тренировка - метод практико-ориентированной деятельности, при котором происходит формирование и совершенствование практических умений, основанный на многократном повторении, отработке приемов и видов деятельности;

Методы контроля:

опрос, зачёт;

контрольное занятие;

самостоятельная работа;

соревнование – метод стимулирования деятельности, контроля качества усвоения материала, динамики роста личных показателей. Важным критерием результатов обучения является участие членов объединения в массовых мероприятиях, районных праздниках, военно-спортивных соревнованиях («Призывник года», «Школа безопасности Зарница»), походах при наличии положительных результатов. Оценка умений по физической и военно-прикладной подготовке проводится в виде зачетных соревнований, сдачи отдельных нормативов

Возраст обучающихся 12-17 лет.

Срок реализации программы: 1 год – 72 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа в соответствии с СанПиНом 2.4.4.3172-14 (от 04.07.2014 №41). Для участия в играх на местности, соревнованиях часы по необходимости могут быть объединены.

Планируемые результаты освоения программы:

К концу обучения и муниципальному финалу оборонно-спортивной игры «Зарница» юнармеец должен **будет знать:**

военно-патриотическую историю страны;
военную теорию;
подразделения, звания, рода войск, общевойсковые уставы;
ордена и медали, героев страны, командный состав Российской Армии.
знать особенности учебной литературы по военному делу, истории Отечества, медицине;

Будут уметь:

стрелять из пневматической винтовки и пистолета;
производить неполную сборку-разборку автомата Калашникова;
снаряжать и разряжать магазин автомата Калашникова;
выполнять требования строевого устава;
действовать на зараженной местности;
оказывать первую помощь;
выполнять нормативы по физической культуре: бег, пресс, подтягивание, отжимание, метание гранаты

- уметь анализировать сложившуюся ситуацию и принимать решение в ней;
- уметь одевать противогаз, ОЗК, выбирать нужные средства и оказывать первую помощь при травмах, транспортировать пострадавшего при помощи подручных средств, выполнять простейшие строевые приёмы без оружия, поражать цель при помощи пневматической винтовки и ручной гранаты, вести себя на дороге в роли пешехода, пассажира транспортных средств и водителя велосипеда;
- уметь находить информацию;
- владеть разными видами смыслового чтения, работать со справочной литературой;
- строить монологические высказывания, отстаивать свою точку зрения, обобщать, аргументировать, делать выводы, сравнивать;
- работать в команде, строить отношения с людьми, непохожими на тебя;
- оценивать свои и чужие поступки;
- пользоваться правилами поведения общими для всех людей. Развитие чувств патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу России

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности – это выезды на районные и областные соревнования на детско-юношескую оборонно-спортивную игру «Зарница»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы дополнительного образования «Зарничник»

Личностные УУД:

1. формирование потребности осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
2. формирование быстроты реакции и логики поведения в ситуации;
3. воспитание общечеловеческих ценностей (нравственности, милосердия, толерантности, доброты, товарищества и т.д.); ориентация в мире общечеловеческих ценностей;
4. воспитание желания строить отношения с людьми, непохожими на тебя, работать в команде;

5. развитие силы воли, координации движения, зрительной, слуховой, мышечной памяти, меткости;
6. воспитание ответственного отношения к выполнению полученного задания (индивидуального и коллективного), упорства в достижении поставленной цели, развитие самодисциплины;
6. воспитание отрицательного отношения к асоциальному поведению; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Метапредметные УУД:

1. формирование умений выполнять разные социальные роли во время и при ликвидации последствий, чрезвычайных ситуаций;
2. формирование навыков информационного поиска для выполнения учебных заданий, умений воспринимать, перерабатывать информацию, моделировать индивидуальный подход к обеспечению личной безопасности;
3. планирование общих способов работы;
4. овладение навыками самооценки деятельности и взаимного контроля.

Предметные УУД:

1. знания об опасных и чрезвычайных ситуациях разного характера;
2. оказание первой помощи пострадавшим;
3. здоровом образе жизни; о безопасном поведении на дороге;
4. истории Отечества;
5. средствах индивидуальной защиты населения;
6. способах использования пневматического оружия и ручных гранат;
7. значении дисциплины для достижения максимального результата обучения;
8. значении строевой подготовки и технике ее исполнения;
9. умение предвидеть возникновение опасной ситуации и применять полученные теоретические знания на практике в случае её возникновения;
10. формирование установки на здоровый образ жизни и служению своему Отечеству

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	Теорет-е занятия	Практ-е занятия	
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Опрос
2	«Чтобы играть, надо знать».	7	2	5	Тестирование
3	Сборка-разборка автомата.	10	1	9	Зачет
4	Строевая подготовка.	15	1	14	Выполнение практических заданий
5	Огневая подготовка.	8	1	7	Зачет

6	Промежуточная аттестация	1	0	1	Тестирование
7	Физическая подготовка.	8	0	8	Выполнение контрольного упражнения
8	Гражданская защита.	6	0	6	Норматив, выполнение практического задания
9	«Юный санитар». Медико-санитарная подготовка.	8	3	5	Зачет
10	Итоговое занятие.	4	0	4	Выполнение практических заданий, контрольных упражнений
Итого:		68	8,5	59,5	

Содержание учебно-тематического плана.

1. Вводное занятие – 1 час.

Теория

1. Основные задачи программы на год.

Практика. Игра на командообразование.

2. «Чтобы играть, надо знать»

Теория

1. Военно-патриотическая история страны.

2. История зарничного движения.

3. Символика;

4. История Вооруженных Сил России.

5. Великие сражения Великой Отечественной войны (1941-1945гг.).

6. Выдающиеся полководцы России.

7. Кичменжане - Герои Советского Союза.

8. Герои земли Вологодской.

9. Воинские звания ВС РФ.

Практика. Военно-патриотическая история страны, военная теория – игра «Мемо» на закрепление знаний.

3. Сборка-разборка автомата

Теория

1. Назначение и устройство автомата Калашникова (АКМ).

Практика

Сборка-разборка автомата Калашникова (АКМ).

4. Строевая подготовка

Теория

1. Строй и управления ими.

Практика

Выполнение строевых приемов в составе отделения:

1. построение в одношереножный строй;
2. рапорт командира;
3. ответ на приветствие;
4. строевой расчет;
5. перестроение из одной шеренги в две и обратно;
6. размыкание и смыкание отделения;
7. одиночная строевая подготовка (один юноша, одна девушка);
8. повороты на месте;
9. движение отделения строем (в колонну по два);
10. движение с песней (два куплета);
11. воинское приветствие в движении в составе отделения.
12. изменение направления движения строя
13. повороты в движении в составе отделения
14. отработка строевого и походного шага

5. Огневая подготовка

Теория

1. Назначение и устройство пневматической винтовки, пистолета. Основы и правила стрельбы. Техника безопасности при проведении стрельб.

Практика

1. Элементы наводки.
2. Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе по неподвижным целям.
3. Изготовка к стрельбе лежа, сидя, стоя (3 часа)
4. Отработка нормативов по стрельбе из пневматической винтовки, пистолета (4 часа).

6. Промежуточная аттестация

Теория. Фронтальный опрос в форме игры «История в картинках».

Практика): Тестирование. Упражнение «сборка автомата».

7. Физическая подготовка

Теория. Беседа «Развитие силы и ловкости».

Практика.

1. Подтягивание на перекладине.
2. Отжимание.
3. Кросс (бег) по пересеченной местности
4. метание гранаты на дальность
5. преодоление полосы препятствий
6. летний полиатлон

8. Гражданская защита

Теория. Размеры противогазов и их подгонка. Разучивание прибора ДП5В. Плащ ОЗК и его предназначение.

Практика

1. Выполнение норматива по использованию противогаза.
2. Одевание ОЗК (общевойсковой защитный комплект).
3. Вынос пострадавшего из зараженной местности.

9.«Юный санитар»

Теория

Медико-санитарная подготовка.

1. Первая помощь при травмах и несчастных случаях:
2. виды кровотечений и методы остановки кровотечений, правила наложения и виды повязок; ушибы, вывихи, растяжения, переломы, ожоги; обморожение, обмороки, солнечный и тепловой удары; виды отравлений и ПМП (первая медицинская помощь) при отравлениях;
3. Инфекционные болезни; ПМП (первая помощь) при укусах змей и насекомых. ПМП (первая помощь) утопающему. Обязанности санитары юнармейского отряда.

Практика (5 ч.):

1. Наложение повязок при ушибах, вывихах, обморожениях, кровотечениях.
2. Наложение шин, жгута. Транспортировка пострадавшего (различные способы транспортировки).
3. Пользование индивидуальным перевязочным пакетом.
4. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца (2 часа).

10.Итоговое занятие (проведение соревнований - 2 часа) .

Теория. Инструктажи по ТБ. Игровой сценарий: правила.

Практика. Проведение соревнований. Участие в муниципальном этапе детско - юношеской оборонно-спортивной игры «Зарница».

Календарный учебный график

№ п/п	Число	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1.	7	сентябрь	10-12 час	Рассказ, беседа	1	Тема 1 Вводное занятие.	Учебный кабинет	Опрос.
2.	14	сентябрь	10-12 час	Рассказ, беседа.	2	Тема 2 «Чтобы играть, надо знать» Военно - патриотическая история страны. История зарничного движения. История Вооруженных Сил России. Символика.	Учебный кабинет	Тестирование
3.	21	сентябрь	10-	Рассказ, беседа.	1	Великие сражения Великой Отечественной войны (1941 — 1945г.г.)	Учебный кабинет	Опрос.
4.	21	сентябрь	12 час	Рассказ, беседа.	1	Выдающиеся полководцы России.	Учебный кабинет	Опрос.
5.	28	сентябрь	10-	Рассказ, беседа.	1	Кичменжане - Герои Советского Союза.	Учебный кабинет	Тестирование

6.	28	сентябрь	12 час	Рассказ, беседа.	1	Герои земли Вологодской.	Учебный кабинет	Тестирование
7.	5	октябрь	10-	Рассказ, беседа.	1	Воинские звания ВС РФ	Учебный кабинет	Тестирование
8.	5 12	октябрь октябрь	12 час 11-12 час	Рассказ. Практическое занятие.	1 1	Тема 3: «Сборка — разборка автомата» Назначение и устройство автомата Калашникова (АКМ). Сборка — разборка автомата Калашникова (АКМ).	Учебный кабинет	Зачет
9.	19	октябрь	10-12 час	Практическое занятие.	2	Сборка — разборка автомата Калашникова (АКМ).	Учебный кабинет	Соревнование
10.	26	октябрь	10-12 час	Практическое занятие.	2	Сборка — разборка автомата Калашникова (АКМ).	Учебный кабинет	Зачет
11.	2	ноябрь	10-12 час	Практическое занятие.	2	Сборка — разборка автомата Калашникова (АКМ).	Учебный кабинет	Соревнование
12.	9	ноябрь	10-12 час	Практическое занятие.	2	Сборка — разборка автомата Калашникова (АКМ).	Учебный кабинет	Соревнование
13.	16	ноябрь	10-12 час	Рассказ с практическим показом.	2	Тема 4: «Строевая подготовка». Строи и управление ими.	Спортивный зал	Зачет
14.	23	ноябрь	10-12 час	Практическое занятие.	2	Построение в одношереножный строй. Рапорт командира. Ответ на приветствие.	Спортивный зал	Зачет
15.	30	ноябрь	10-12 час	Практическое занятие.	2	Строевой расчет. Перестроение из одной шеренги в две и обратно.	Спортивный зал	Зачет
16.	7	декабрь	10-12 час	Практическое занятие.	2	Размыкание и смыкание отделения. Одиночная строевая подготовка.	Спортивный зал	Зачет
17.	14	декабрь	10-12 час	Практическое занятие.	2	Повороты на месте и в движении.	Спортивный зал	Зачет
18.	21	декабрь	10-12 час	Практическое	2	Движение отделения строем. Отработка	Спортивный зал	Зачет

				занятие.		строевого и походного шага		
19.	28	декабрь	10-12 час	Практическое занятие.	2	Движение отделения строем	Спортивный зал	Зачет
20.	5	январь	10-	Практическое занятие.	1	Движение с песней (два куплета). Воинское приветствие в движении в составе отделения.	Спортивный зал	Зачет
21.	5	январь	12 час	Рассказ с практическим показом.	1	Тема 5: «Огневая подготовка» Назначение и устройство пневматической винтовки, пистолета.	Учебный кабинет, стрелковый тир	Опрос.
22.	12	январь	10-12 час	Практическое занятие. Рассказ.	1	Основы и правила стрельбы. Техника безопасности при проведении стрельб.	Стрелковый тир	Зачет
23.	19	январь	10-12 час	Практическое занятие.	1	Элементы наводки.	Стрелковый тир	Тестирование. Опрос.
24.	26	январь	10-12 час	Практическое занятие	2	Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе по неподвижным целям. Изготовка к стрельбе лежа, сидя, стоя	Стрелковый тир	Зачет
25.	2	февраль	10-12 час	Практическое занятие.	2	Отработка нормативов по стрельбе из пневматической винтовки, пистолета.	Стрелковый тир	Соревнование. Зачет
26.	9	февраль	11-12 час	Практическое занятие.	1	Отработка нормативов по стрельбе из пневматической винтовки, пистолета.	Стрелковый тир	Соревнование. Зачет
27.	16	февраль	10-12 час	Практическое занятие.	2	Тема 6 : Промежуточная аттестация проведение школьного смотра строя и песни посвященного «Дню героя Отечества».	Спортивный зал	Зачет
28	21	февраль	10-12 час	Практическое занятие	1	Тема 7: «Физическая подготовка» Подтягивание на перекладине, отжимание.	Учебный кабинет	Тестирование

28.	23	февраль	10-12 час	Практическое занятие.	2	Полиатлон	Стадион	Зачет
29.	2	март	10-12 час	Практическое занятие.	1	Кросс (бег) 1 км.и 3 км. по пересеченной местности	Лесопарк	Зачет
30.	9	март	10-11 час	Практическое занятие.	1	Полиатлон.	Стадион спортзал	Зачет
31.	16	март	10-12 час	Рассказ.	1	Тема 8: «Гражданская оборона» (операция защита) Назначение и устройство противогАЗа ГП-5, ГП-7, общебойского защитного комплекта. Выполнение норматива по использованию противогАЗа.	Учебный кабинет	Тестирование
	16	март		Практическое занятие.	1		Спортивный зал	Зачет
32.	23	март	10-12 час	Практическое занятие.	2	Выполнение норматива по использованию противогАЗа и ОЗК	Спортивный зал	Зачет
33.	30	март	10-12 час	Практическое занятие.	2	Одевание ОЗК (плащ в рукава)Вынос пострадавшего из зараженной местности.	Спортивный зал	Зачет
34.	6	апрель	10-12 час	Рассказ, беседа.	2	Тема 9: «Юный санитар» Медико-санитарная подготовка. ПМП при травмах и несчастных случаях. Виды отравлений и ПМП при отравлениях.	Учебный кабинет	Тестирование
35.	13	апрель	10-11 час	Рассказ, практическое занятие.	1	Инфекционные болезни. ПМП при укусах змей и насекомых. ПМП утопающему. Обязанности санитара юнармейского отряда.	Учебный кабинет	Тестирование Опрос.
36.	20	апрель	10-12 час	Практическое занятие.	2	Наложение повязок при ушибах, вывихах, обморожениях, кровотечениях.	Учебный кабинет	Тестирование
37.	27	апрель	10-12 час	Практическое занятие.	2	Наложение шин, жгута. Транспортировка пострадавшего (различные способы	Учебный кабинет	Тестирование Зачет

						транспортировки).			
38.	5	май	10-11 час	Рассказ. Практическое занятие.	1	Пользование индивидуальным перевязочным пакетом. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.	Учебный кабинет	Зачет	
39.	12	май	10-12 час	Практическое занятие	2	Игры на местности, практические задания, выполнение нормативов	Участок пересеченной местности, стадион, спортивный зал	Зачет	
40.	19	май	10-12 час	Практическое занятие	2	Игры на местности, практические задания, выполнение нормативов	Участок пересеченной местности, стадион, спортивный зал	Зачет	
41.	25	май	Тема 10 : Итоговое занятие; проведение соревнований. Участие в муниципальном этапе детско - юношеской оборонно-спортивной игры «Зарница».						
				Всего: 68 часов					

Условия реализации программы

Программу реализует педагог дополнительного образования

Возраст обучающихся 12-17 лет.

Срок реализации программы: 1 год – 68 часов

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу

Формы и режим занятий

Занятия проводятся согласно программе по тематическому плану с соблюдением основных педагогических принципов обучения: сознательности, активности, индивидуальности, доступности, систематичности. Содержанием программы предусмотрены выезды на соревнования, конкурсы, познавательные экскурсии. При планировании работы в рамках курса учитывается специфика содержания занятий в связи с выездами на соревнования, поэтому возможно внесение корректив в рабочий порядок в последовательность изучения тем.

Основная форма занятий – комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики. Занятия с преобладанием теории проводятся в учебном кабинете, оснащённом всеми необходимыми учебно-методическими и наглядными пособиями, дидактическим материалом. Практико-ориентированные занятия проводятся в спортивном зале, на строевом плацу, стадионе, полосе препятствий, стрелковом тире, открытой местности.

На занятиях интегрировано используются различные методы обучения:

словесные (объяснение, рассказ, беседа), наглядные (показ), практические (тренировка), контроля (тест, зачёт, соревнование, игра).

Словесные методы:

объяснение - это вид устного изложения, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности, т.е. раскрывается логическая природа того или иного явления (прямое, не прямое, инструктивное);

рассказ - это форма изложения учебного материала, которая носит преимущественно описательный характер (сюжетный, иллюстративный, информационный);

беседа - форма овладения учащимися информацией в вопросно-ответном рассуждении, в диалоговом общении. Типы беседы: катехизическая (предполагает в ответах учащихся репродуктивную деятельность) и эвристическая (предполагает продуктивную, творческую деятельность). Эвристическая беседа является главным условием развития учащихся при диалогическом методе учения. Ее основные признаки: учащиеся осознают цель беседы; в беседе все вопросы подобраны так, что учащиеся имеют возможность догадаться или сделать самостоятельное заключение; в беседе предусмотрены простые и сложные вопросы, последние формулируются как задачи, а в них выделяются наиболее частные вопросы; после решения каждого вопроса задачи следует заключение педагога, подведение результата работы.

Наглядные методы:

показ - непосредственное воспроизведение педагогом способов и приемов деятельности.

Практические методы:

тренировка - метод практико-ориентированной деятельности, при котором происходит формирование и совершенствование практических умений, основанный на многократном повторении, отработке приемов и видов деятельности;

Методы контроля:

опрос, зачёт;

контрольное занятие;

самостоятельная работа;

соревнование – метод стимулирования деятельности, контроля качества усвоения материала, динамики роста личных показателей. Важным критерием результатов обучения является участие членов объединения в массовых мероприятиях, районных праздниках, военно-спортивных соревнованиях («Призывник года», «Школа безопасности Зарница»), походах при наличии положительных результатов. Оценка умений по физической и военно-прикладной подготовке проводится в виде зачетных соревнований, сдачи отдельных нормативов

Формы аттестации:

Промежуточная аттестация-проведение школьного смотра строя и песни посвященного «Дню героя Отечества»

Итоговая аттестация -участие в муниципальном этапе детско - юношеской оборонно-спортивной игры «Зарница»(соревнования)

1. строевой смотр и строевая подготовка (II, III возрастные группы);

2. соревнование «Гражданская защита» «Защити себя сам»;

3. соревнования по физической подготовке:

кросс 1000 м.;

подтягивание на перекладине (юноши);

сгибание и разгибание рук в упоре лежа (девушки);

4. оказание первой помощи;

5. стрельба из пневматической винтовки:

конкурс «Меткий стрелок» стрельба из винтовки;

конкурс «Меткий стрелок» стрельба из пистолета;

6. конкурс «сборка-разборка автомата»;

7. летний полиатлон;

8. полоса препятствий.

Оценка эффективности реализации программы

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами. Инструментарий: анкетирование, наблюдение, собеседование. Нравственно-духовные параметры

1. **Формирование гражданских навыков:** - умение работать и действовать индивидуально и в коллективе; - знание своих прав и обязанностей и умение их использовать; - умение принимать и защищать свои решения; - готовность к участию в общественных делах;

2. **Сформированность** осознанного отношения к базовым ценностям: - патриотизм и любовь к Родине; - права и свободы человека и гражданина; - символика Российской Федерации; - национальное самосознание; - уважение чести и достоинства других граждан; - гражданственность.

3. **Количественные параметры:** 1. Включенность каждого школьника в воспитательные ситуации;

2. Качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам);

3. Снижение количества детей с девиантным поведением;

4. Участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;

5. Проведение мероприятий.

Оценочные материалы

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения проводятся три вида контроля:

1) вводный контроль – в начале года (тест (Приложение1), педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, беседа, тренинг);

2) промежуточный контроль – в середине года (тесты (Приложение1), творческая работа, практикумы)

3) итоговый контроль – май текущего учебного года (зачеты, практикумы, проекты).

Основными формами итогового контроля обучения являются:

1. Зачет по правовым знаниям, терминологии.
2. Проекты по истории Великой Отечественной войны и родного края.
3. Тестирование «Элементы строя», «Устройство ИЖ-38».
4. Зачетное занятие – стрельба из пневматической винтовки.
5. Итоговый практикум (туристическое снаряжение).
6. Сдача нормативов физической подготовки.
7. Тестирование «Вооруженные силы РФ», «Воинские звания».
8. Зачет «Разборка и сборка автомата».
9. Тест «Действия в условиях ЧС».
10. Итоговое тестирование.

В начале освоения программы проводится входной контроль с целью выявления интересов, склонностей, организаторских способностей и ценностных ориентаций.

По окончании курса обучающиеся получают дополнительные (предметные) знания в области безопасности жизнедеятельности, а так же биологии, химии, истории Отечества,

получат представление о службе в рядах Вооруженных сил России, познакомятся с особенностями командной работы.

В результате освоения программы учащиеся должны **знать:**

государственную и военную символику;

Дни воинской славы России;

виды военной техники;

правила техники безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке;

назначение, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова;

материальную часть автомата Калашникова;

технику безопасности при разборке и сборке автомата Калашникова;

последовательность неполной разборки и сборки автомата Калашникова;

правила техники безопасности при стрельбе из пневматической винтовки ИЖ-38.

В результате освоения программы учащиеся должны **уметь:**

правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приемы без оружия;

строевые приемы в составе подразделения;

выполнять строевые приемы на месте и в движении по одному и в отделии согласно

Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации;

выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;

выполнять начальные упражнения стрельбы из пневматической винтовки ИЖ-38;

правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания;

оказывать первую доврачебную помощь при некоторых видах травм.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования. К темам и занятиям по программе привлекаются педагогические работники МАОУ «Косковская СШ»

Материально-техническое обеспечение программы

Условия реализации программы.

Для реализации программы необходима материальная база:

спортивный зал;

оборудованный кабинет с видеотекой, подбором специальной литературы, техническими средствами обучения;

место для стрельбы из пневматического оружия (тир);

инвентарь и оборудование для занятий по гражданской обороне.

Печатные пособия:

1. Текст Военной присяги
2. Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе
3. Военно-прикладные виды спорта
4. Нормативы по прикладной физической подготовке
5. Устройство 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова
6. Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия
7. Приемы и правила метания ручных гранат
8. Индивидуальные средства защиты
9. Строевая подготовка
10. Оказание первой медицинской помощи
11. Гражданская оборона

Техническое оснащение:

1. Видеофильмы по разделам курса ОБЖ
2. Компьютер
3. Мультимедийный компьютер

Воспитательный компонент

Система воспитательной работы основывается на базовых принципах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательная работа в объединении осуществляется в процессе формирования целостного коллектива с учётом индивидуальности каждого учащегося. Данная программа предполагает участие обучающихся кружка в воспитательных мероприятиях, организуемых в учреждении (соответственно плана воспитательной работы), участие в конкурсах и мероприятиях.

Список используемой литературы

Литература для педагога

1. ГОСТ 7.87-2003. Книжные памятники. Общие требования [Электронный ресурс]. - Введ. 2016.- 01.- 01.- Режим доступа: <http://docs.kodeks.ru/document/1200034382>.
2. Программы для внешкольных учреждений. Оборонно-массовые кружки/ под ред. Верба И.А./ М.: Просвещение, 2017.
3. Программы для внешкольных учреждений. Кружки профильных лагерей/редактор Коваль М.Б.-М.: Просвещение, 2018.
4. Шабанов Н.В., Колесников В.Н., Шабанов Т.Н. Организация службы охраны труда в системе муниципальных образовательных учреждений.- Волгоград.-263с.
5. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 2014.
6. <http://uchkorilka.ru> Структура, порядок разработки и утверждения программы дополнительного образования детей
7. <http://urokiistorii.ru/learning/edu/1370> Военно-патриотическое воспитание: четвертая пятилетка (2015-2020 гг.)
8. <http://ipk74.ru>. Развитие творческих способностей учителя и обучающихся Литература для педагога 1. Дворкин А.А. Пневматическое оружие (учебно-методическое пособие)-М.: Военные знания, 2017. 2. Дичков А.И. Военно-спортивные состязания для проведения внешкольной работы. - Великий Новгород, 2016. 3. Емильянчик В.К., Капитанова М.Е. Ваши шансы избежать беды: Учебное пособие. Сборник ситуационных задач из курса ОБЖ, - СПб, 2017. 4. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.- М.: Просвещение, 2016. 5. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации,- Минобороны РФ , 2016. 5. Титов С.В., Мабаева Г.И. Тематические игры на ОБЖ, - М, 2019. 6. Цвилюк Г.Е. Азы безопасности: книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 2016. 7. Щуркова И. Формирование познавательных интересов у учащихся, - М, 2017. Литература для обучающихся 1. Великорецкий А.Н. Первая помощь до прихода врача.-3-е изд. -М.: Медицина, 2018

Литература для обучающихся

1. Великорецкий А.Н. Первая помощь до прихода врача.-3-е изд. -М.: Медицина, 2018.
2. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10-х классов, - М.: Просвещение, 2017.
3. Науменко В.А. Начальная военная подготовка, - М.: Просвещение, 2016.

4. Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 11-х классов, - М.: Просвещение, 2017.
5. Смирнов А.Т., Хрепников Г.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10-х классов, - М.: Просвещение, 2017.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.allbest.ru/> Подготовка граждан к прохождению военной службы.
2. <http://31f.ru/metoda/page,14,750-boevaya-podgotovka.html>. Методика строевой подготовки и уставов.
3. <http://xreferat.ru/17/605-1-stroevaya-podgotovka.html>. План – конспект для проведения занятий по строевой подготовке.

Вариант №1

1. Какие войска являются главной ударной силой сухопутных войск?
 2. Где проходила Дорога жизни?
 3. Советский штурмовик, самый распространенный самолет времен войны 41-45гг.?
 4. В ходе какой битвы вместе с советскими летчиками сражалась французская эскадрилья «Нормандия»?
 5. Какому городу-герою посвящена песня «Вечер на рейде» (сл. Чуркина, муз. Соловьева-Седого), родившаяся на 2 месяце войны?
 6. Этот памятник советскому солдату установлен в г. Пловдиве. О нем есть песня, которая называется так же, как и памятник. Назовите этот памятник.
 7. Когда состоялся парад Победы на Красной площади в Москве?
 8. Назовите отважного летчика, вновь освоившего управление самолетом после ампутации обеих ног, и книгу, написанную об этом человеке?
 9. Какое важное событие произошло 2 мая 1945г.?
 10. Какого юного героя Отечественной войны называли Гаврошем Брестской крепости?
 11. Кому принадлежали исторические слова: «Велика Россия, а отступать некуда. Позади Москва!»?
 12. Какому полководцу народ присвоил почетное звание «Маршал Победы»?
 13. В каком городе-герое мужественно сражалась подземная крепость Аджимушкай?
 14. Назовите высшую награду, которую вручают только солдатам?
 15. В ходе Великой Отечественной войны советские войска впервые вышли к границе Германии:
 - А) В августе 1944г. Б) В январе 1945г.
 - В) В феврале 1945г. Г) В апреле 1945г.
1. Назовите пятерых молодогвардейцев, которым было присвоено звание Героя Советского Союза?
 2. Назовите Героя Советского Союза – матроса лидера «Минск», который, несмотря на зверские пытки, не выдал гитлеровцам военной тайны.
 3. Какой писатель в качестве эпиграфа к своему роману взял стихи А. Безыменского: *«Вперед, заре навстречу, товарищи в борьбе! Штыками и картечью проложим путь себе... Чтоб труд владыкой мира стал и всех в одну семью спаял, в бой, молодая гвардия рабочих и крестьян»?*
 4. В каком крупнейшем сражении первых месяцев войны родилась Советская гвардия?
 5. Первая наступательная операция советских войск в 1941 году была проведена: а) под Киевом, б) под Смоленском в) под Ленинградом
 - г) под Ельней д) под Одессой е) под Москвой

Вариант №2

1. Какие войска называли в годы ВОВ «царицей полей»?
 2. Кто был любимым литературным героем во время Великой Отечественной войны?
 3. При защите какого города совершили свой подвиг гвардейцы панфиловцы?
 4. «Все умрем, но из крепости не уйдем». Где были написаны эти слова?
 5. Назовите имя погибшей под Сталинградом разведчицы, которая до войны снималась в кино и была награждена путевкой в «Артек», а также вспомните книгу об этой героине.
 6. Как называлась дорога, связывавшая блокадный Ленинград с «Большой землей»?
а) Дорога смерти б) Государева дорога в) Дорога жизни
1. В какой битве Советская армия одержала первую победу над гитлеровскими войсками? а) битва под Москвой
- б) Сталинградская битва
- в) битва на Курской дуге
1. Как прозвали в народе гвардейский миномет «БМ-13»?
 2. Высшее воинское звание? Сколько полководцев в истории России были удостоены этого звания?
 3. Назовите летчика, сбившего в одном бою 9 фашистских самолетов. За что он был удостоен звания Героя Советского Союза?
 4. Какой город-герой награжден орденом Отечественной войны 1 степени?
 5. Почему штурмовики «Ил-2» называли «летающими танками и», и какова была их боевая задача?
 6. Какое крупнейшее сражение Великой Отечественной войны произошло 12 июля 1943 года?
 7. Сколько дней продолжалась героическая оборона Ленинграда?
 8. Какой из городов-героев ни разу не был захвачен вражескими войсками за всю историю существования?
 9. Абвер – это: А) фамилия легендарного советского разведчика
- Б) католический священник
- В) место службы Штирлица (военная разведка Германии)
1. Назовите известного летчика – трижды Героя Советского Союза, сбившего в период Великой Отечественной войны 62 вражеских самолета.
 2. Когда встретились советские войска в ходе Великой Отечественной войны с передовыми частями американских войск?
 3. Кто из советских военачальников разрабатывал стратегический план контрнаступления под Сталинградом: А) Г.К. Жуков
- Б) С.М. Буденный

В) А. М. Василевский

Г) М. Н. Тухачевский

1. Назовите официальную дату окончания Второй мировой войны (3 сентября 1945г)

Вариант №3

1. Когда советские войска достигли довоенной границы СССР?
 2. Какие боевые ордена и медали, названные именами выдающихся полководцев и флотоводцев, были учреждены в период ВОВ?
 3. Когда было поднято Знамя Победы над поверженным рейхстагом?
 4. Назовите имена летчиков – трижды Героев Советского Союза?
 5. Как называется песня, начинающаяся словами: «Вставай, страна огромная. Вставай на смертный бой...»? Кто автор текста и музыки песни?
 6. В честь какого города-героя написал эти строки Р. Рождественский: *«Если б камни могли говорить под летящими вдаль облаками, рассказали б о мужестве камни, если б камни могли говорить»?*
 7. Назовите город-герой, которому посвящена песня Б. Мокроусова на сл. А. Жарова «Заветный камень». Песня начинается словами: *«Холодные волны вздымает лавиной холодное Черное море. Последний матрос покинул, уходит он, с волнами споря».* Город находится в Крыму, на берегу Черного моря.
 8. В каком городе-герое находится памятник «Цветок жизни»?
 9. Где был «квадрат смерти» для немцев?
 10. Какой из своих романов А. Н. Толстой закончил писать в день начала Великой Отечественной войны?
 11. Кто автор памятника воину-освободителю в Трептов-парке?
 12. В Москве, в Александровском саду у Кремлевской стены расположена могила неизвестного солдата. В 1967 году на могиле был сооружен памятник. Какие слова написаны накладными бронзовыми буквами на этом памятнике?
 13. Когда и где впервые нанесла удар по врагу батарея ракетных установок?
 14. Какие авиаконструкторы и какие марки военных советских самолетов, ими созданных, вам известны?
 15. План советского контрнаступления под Сталинградом назывался: а) «Сатурн» б) «Плутон» в) «Уран» г) «Марс» д) «Суворов» е) «Кольцо»
 16. Соотнесите названия фронтов, участвовавших в Берлинской операции, и имена их командующих: а) 1-й Белорусский 1) К. К. Рокоссовский
б) 2-й Белорусский 2) И. С. Конев
в) 1-й Украинский 3) Г. К. Жуков
1. Ленд-лиз – это: а) секретный шифр немецкой разведки в годы второй мировой войны;

б) в годы войны передача США союзникам займы или в аренду военной техники, оружия, продовольствия;

в) популярная рок-группа из ФРГ.

1. До революции этот город на берегу Волги назывался Царицын. Немцы начали штурм этого города 2 августа 1942 года., а 24 февраля 1943 года фашистские войска, окруженные под этим городом, сложили оружие. Назовите город-герой?

2. Б. Монтгомери знаменит тем, что он:

А) Командовал английскими войсками у Эль-Аламейна;

Б) Командовал американскими войсками в Северной Африке;

В) Командовал группой союзных армий, высадившихся в Нормандии;

1. Назовите симфонию выдающегося композитора, написанную в блокадном Ленинграде и ставшую своеобразным музыкальным памятником Великой Отечественной войны.