

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Косковская средняя школа»

Принята на заседании Педагогического совета школы: Протокол №1 от «28 » августа 2025 г.	Согласовано с заместителем директора по воспитательной работе	Утверждена директором школы Приказ №172 от « 29» августа 2025 г. _____/С.О. Аленьевская/
---	---	--

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Юный турист»
(стартовый уровень)

Программа рассчитана на детей в 11 – 15 лет
Нормативный срок освоения программы: 1 года

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Неспанов Алексей Анатольевич

с. Косково
2025г.

Пояснительная записка.
Нормативно-правовое обеспечение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы» (далее программа) составлена в соответствии с нормативными документами:

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе требований *следующих нормативно-правовых документов:*

- *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);*

- *Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;*

- *Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;*

- *Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;*

- *Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;*

- *Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);*

- *Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467, с изменениями);*

- *Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);*

- *Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);*

- *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».*

Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Косковская средняя школа».

Локальными актами МАОУ «Косковская средняя школа».

Туризм – прекрасное и эффективное средство воспитания здорового и закаленного человека, средство расширения кругозора и обогащения духовной жизни людей. Туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребенку при отсутствии у него серьезных патологий. Универсальность туризма еще и в том, что он всесезонен, следовательно можно добиваться стойкой динамики снижения заболеваемости детей ОРЗ, ОРВИ и повышения уровня их физической и двигательной подготовленности.

Данная программа имеет туристско-краеведческую направленность, является модифицированной.

Актуальность: образовательный процесс требует от обучающегося в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка направлена на активную физическую деятельность и непосредственное познание окружающего мира. Туристско-краеведческая деятельность помогает разрешить эту проблему, так как отлично сочетает в себе и активную физическую деятельность, и познание окружающего мира.

Отличительные особенности: программа предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма под руководством педагога таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью – окружающей природной и социальной средой. Организация оздоровительно-познавательной, туристско-краеведческой деятельности строится дифференцированно, с учетом индивидуальных возрастных особенностей учащихся.

Новизна программы в том, что в содержании заложены и предлагается формирование эколого-туристских умений (норм и правил рекреационного природопользования), предполагается формирование экологических знаний у юных туристов на основе базовых знаний.

Педагогическая целесообразность программы заключается в огромной воспитательной ценности, с мотивированным стремлением детей к общечеловеческим ценностям через игру, отказом от асоциального поведения, укреплением их психологического и физического здоровья, развитием коммуникативных и лидерских качеств.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 11– 15 лет, количество обучающихся в группе 12 -15 человек.

Объем программы: 34 часов.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю, по 1 часу

Формы обучения - очная.

Цель программы: развитие двигательной, функциональной и познавательной активности обучающихся в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

познакомить детей с понятиями туристско-краеведческой деятельности;

учить правилам поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

дать первоначальные сведения по оказанию первой помощи и транспортировке пострадавшего;

развивающие:

развивать мышление, внимание, наблюдательность, коммуникативные способности;

развивать творческую и исполнительскую активность;

повысить уровень физической подготовленности;

воспитательные:

воспитать интерес к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и туристической деятельностью;

воспитать морально-волевые качества;

Планируемые результаты освоения программы:

В результате освоения программного материала, обучающиеся должны знать:

*технику безопасности при проведении занятий, туристических прогулок и туристских мероприятий;

*основные понятия, связанные с туризмом;

*обязанности членов группы по должностям;

*правила движения и преодоления простых естественных препятствий;

*основные понятия о компасе, карте и условных знаках;

*простейшие приемы оказания первой помощи и транспортировки пострадавшего;

*топонимику родного края.

В результате освоения программного материала, обучающиеся должны уметь:

*выполнять обязанности по своей должности в походных условиях;

*правильно осуществлять движения с группой и преодолевать простые естественные препятствия;

*находить по компасу стороны света;

*находить на топографической карте заданные условные обозначения;

*соблюдать личную гигиену юного туриста;

*оказывать простейшую первую помощь в походных условиях и осуществлять с группой транспортировку пострадавшего;

*вести простейшие наблюдения в природе и осуществлять природоохранную деятельность.

Учебный план.

№	Наименование темы	Всего часов	Теоория	Практика	Формы аттестации/контроля
Первое полугодие					
1.	Водное занятие : Понятие «Туризм». Оздоровительная роль туризма. Туристские должности в группе.	1	0,5	0,5	Опрос
2.	Личное снаряжение юного туриста и уход за ним.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение.
3.	Краеведение. Природные особенности Вологодской области. Охрана природы.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение.
4.	Промежуточная аттестация: Туристская группа на прогулке, в походном строю.	1	0,5	0,5	Выход на местность, наблюдение.
5.	Питьевой режим на туристской прогулке.	1	0,5	0,5	Самоконтроль, наблюдение.
6.	Карманное питание, перекусы.	1	0,5	0,5	Умение составлять меню туриста.
7.	Групповое снаряжение и уход за ним.	2	0,5	1,5	Практическое применение группового снаряжения.
8.	Полоса препятствий пешеходного туризма.	2	0,5	1,5	Прохождение полосы препятствий.
9.	Туристские узлы и их применение.	3	0,5	2,5	Выполнение практических заданий. Наблюдение.
10	Итоговое занятие	2	0,5	1	Выполнение теоретического и практического заданий.

	Всего 1 полугодие	17	5	12	
Второе полугодие					
11	Компас и его устройство.	1	0,5	0,5	Работа с компасом. Наблюдение.
12	Ориентирование по сторонам горизонта.	2	0,5	1,5	Работа на местности. Наблюдение.
13	Условные топографические знаки.	1	0,5	0,5	Рисование топографических знаков на память. Наблюдение.
14	План местности	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
15	Ориентирование по легенде	2	0,5	1,5	Прохождение маршрута по легенде. Наблюдение.
16	Ориентирование по местным знакам	1	0,5	0,5	Составление презентации.
17	Личная гигиена юного туриста	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
18	Походный травматизм и оказание первой помощи	2	0,5	1,5	Выполнение практических заданий. Наблюдение.
19	Индивидуальная и групповая медицинские аптечки.	1	0,5	0,5	Проверка знаний назначения медицинских препаратов, тест.
20	Способы транспортировки пострадавшего	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа «Изготовление на практике транспортировочного средства». Выполнение практических заданий.
21	Тренинговые занятия	2	0,5	1,5	Выполнение практических заданий.
22	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Выполнение теста, практических заданий.
	Всего 2 полугодие:	17	6	11	
	Итого:	34	11	23	

Содержание программы.

1. Вводное занятия: Понятие «Туризм». Оздоровительная роль туризма. Туристские должности в группе.

Теория. Оздоровительная роль туризма.

Практика. Вводное занятие по теме «Путешествие в страну туризм». Игра на знакомство. Знакомство с понятиями «туризм», «компас», «карта», топографический знак», «палатка», «виды костров», «туристское снаряжение». Прохождение этапов «горная дорога», «болото», «мост через ручей». Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя.

2. Личное снаряжение юного туриста и уход за ним.

Теория. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями.

Уход за личным снаряжением (сушка, проветривание, чистка) и его своевременный ремонт.

Личная посуда туриста, средства гигиены, рюкзак. Личное снаряжение юного туриста для пешей туристской прогулки, экскурсии. Личное снаряжение юного туриста для туристской

прогулки на лыжах в зимнее время.

Практика: Сбор группы перед прогулкой, проверка личного снаряжения, готовности отправиться в путь.

3. Краеведение. Природные особенности Вологодской области. Охрана природы.

Теория: Презентация «Климат Вологодской области, ее рельеф, реки, озера». Знакомство с картой Кичменгско-Городецкого района. Правила поведения юных туристов на природе.

Практика: Краеведческая викторина. Участие в экологической акции.

4. Промежуточная аттестация : Туристская группа на прогулке, в походном строю.

Теория: Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк. Правила перехода дорог, улиц.

Практика: Строй туристской группы. Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки (экскурсии), похода. Соблюдение интервала. Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк. Правила перехода дорог, улиц. Организация привалов во время прогулки. Взаимопомощь в туристской группе. Соблюдение правил экологической безопасности во время похода. Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения); организация движения группы в лесу. Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Переправа по бревну.

5. Питьевой режим на туристской прогулке.

Теория: питьевой режим при занятиях физическими упражнениями и оздоровительным туризмом. Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки. Практика: рациональное расходование воды во время прогулки. Питьевой режим во время зимней туристской прогулки.

6. Карманное питание, перекусы.

Теория: требования к упаковке продуктов для перекуса. Термос и правила безопасности при использовании им на прогулке.

Практика: специальные приспособления и правила безопасности для приготовления бутербродов на костре. Соблюдение правил личной гигиены. Утилизация несъедобных продуктов и упаковочного материала.

7. Групповое снаряжение и уход за ним.

Теория: Презентация «Групповое снаряжение». Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Туристская палатка и правила ее установки. Разновидности туристских палаток. Костровое и кухонное снаряжение, требования к нему, правила ухода, чистки и мытья. Специальное групповое снаряжение (веревки, карабины). Практическое занятие: Установка палатки с группой.

8. Полоса препятствий пешеходного туризма.

Теория: технические приемы и правила безопасного преодоления препятствий «завал», «лабиринт», «параллельная переправа», «конверт», «переправа по бревну», «болото», «маятник».

Практика: командное прохождение полосы препятствий. Лидирующие и замыкающие спортсмены. Спортивное поведение. Элементы тактики прохождения и взаимодействия спортсменов-туристов на дистанции полосы препятствий. Ознакомление с различными вариантами работы и взаимодействия на этапах: переправа через болото по кочкам; переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; преодоление оврага на судейском «маятнике»; переправа по бревну с наведенными перилами, установка и снятие палатки.

9.Туристские узлы и их применение.

Теория: Особенности, виды узлов, назначение и использование.

Практика: вязка туристических узлов: прямой, схватывающий, булинь, шкотовый, брамшкотовый.

10. Итоговое занятие

Теория: обобщение изученного материала

Практика: тестирование

11. Компас и его устройство. Ориентирование по сторонам горизонта.

Теория: Презентация «Есть таких прибор под названием «компас». Знакомство с компасом – прибором для определения сторон горизонта. История создания компаса. Виды компасов по их назначению (морские, геологические, спортивные, учебные, горные и пр.) Направления С, З, Ю и В на циферблате компаса. Устройство компаса и его работа.

Практика: Ориентирование компаса. Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений С, З, Ю и В при помощи компаса.

12. Ориентирование по сторонам горизонта.

Теория: понятие «горизонт», «стороны горизонта».

Практика: выполнение практических заданий – ориентирование по сторонам горизонта.

13.Условные топографические знаки.

Теория: способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Топографическая карта.

Знакомство с изображением местности на крупномасштабных картах.

Практика: рисование условных знаков. Кроссворды «Условные топографические знаки». Топографический диктант.

14.План местности.

Теория: схема и план местности. Масштабы планов местности и карт. Рисунок и простейший план местности. Изображение местности на рисунке, фотографии, схеме или плане.

Практика. Создание плана.

15Ориентирование по легенде.

Теория: понятие «легенда». Чтение легенды маршрута во время туристской прогулки.

Практика: составление легенды движения группы условными знаками. Движение группы по легенде, выполненной условными знаками. Игра на местности «Поиск клада».

16.Ориентирование по местным знакам.

Теория: Презентация «Ориентирование по местным признакам». Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам. Просмотр видеofilьма по туристскому ориентированию на местности.

Практика: выработка навыков определения сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса).

17.Личная гигиена юного туриста.

Теория: презентация «Личная гигиена юного туриста». Соблюдение правил личной гигиены на туристских прогулках при организации перекусов. Утренний и вечерний туалет, контрастный душ. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Укрепление здоровья. Аккуратность, пунктуальность, стремление к чистоте и порядку.

18.Походный травматизм и оказание первой помощи.

Теория: порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм. Необходимая помощь. Правила и способы обработки ран, ссадин. Материалы для обработки ран и правила наложения повязок. Профилактика заболеваний и травматизма. Причины ожогов и

обморожений. Профилактика обморожений и защита организма от мороза.

Практика: Игра «Айболит» (первая помощь, правила обработки ран и наложения повязок).

19. Индивидуальная и групповая медицинские аптечки.

Теория: назначение и состав индивидуальной и групповой аптечки для прогулок и походов выходного дня с учетом сезона. Назначение медикаментов, витаминов и перевязочных материалов, их упаковка и требования к хранению и использованию, сроки хранения.

Практика: игра «Определи медикаменты».

Способы транспортировки пострадавшего.

20. Способы транспортировки пострадавшего.

Теория: транспортировка пострадавшего на себе и с помощью подручных средств.

Практика: отработка различных способов транспортировки пострадавшего: на руках, волоком.

Изготовление средств для транспортировки пострадавшего из курток.

21. Тренинговые занятия.

Теория. Работа в команде.

Практика. Тренинговые занятия. Упражнения на развитие и совершенствование специальных психических качеств туриста. Упражнения на командообразование. Занятия по формированию лидерских качеств, стрессоустойчивости, стилям общения, правилам поведения. Вербальный курс.

22. Итоговое занятие.

Теория. Опрос по изученному материалу.

Практика. Квест – игра «Пройди по маршруту». Данные занятия предусматривают повторение изученного теоретического и практического материала.

Календарный учебный график

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1 полугодие	3	4	5	4					
2 полугодие					3	4	4	4	3

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы.

Учебный кабинет, палатки туристические, жумары, веревка основная, вспомогательная, компас, секундомер, аптечка в комплекте, котел, лопата саперная, рулетка, ноутбук, видеопроектор.

Методическое обеспечение: методические пособия по туризму. Методические пособия по ОБЖ. Диагностические материалы. Карточки с заданиями по топографии. Памятки для детей и родителей. Презентации: «Личное снаряжение юного туриста», «Компас, карта и рельеф», «Ориентирование по местным предметам» «Этикет в вопросах и ответах».

Принципиальной особенностью данной программы является значительное преобладание часов, отведенных на практические занятия, над временем теоретических занятий. Это позволит учащимся более прочно овладеть прикладными умениями и навыками. Занятия проводятся с группой учащихся в виде практических и теоретических занятий в помещении, на спортивной площадке, на местности.

Для реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных целей рекомендуется использовать различные формы и методы работы.

Учебная часть программы проводится в форме бесед, в помещении и на местности. В практические занятия включены занятия по технике и тактике туризма, оказание первой

доврачебной помощи, занятия по ориентированию. К практическим занятиям следует отнести плановое и внеплановое участие в соревнованиях. Возможно перераспределение лекционных и практических часов в связи с сезонными особенностями, внеплановыми мероприятиями и материальными возможностями.

В процессе работы по данной программе используются следующие базовые образовательные технологии системно-деятельностного подхода - обучение на основе учебных ситуаций.

Используются учебные ситуации с элементами игровой деятельности: подвижные игры на развитие общефизических качеств, на внимание, развитие коллективизма, ответственности за команду, для снятия напряжения и утомляемости.

- уровневая дифференциация в основе которой лежит дифференциация требований к уровню усвоения учебного материала. Основой данной технологии является признание в обучающемся партнера, имеющего право на принятие решений. Задача педагога состоит в том, чтобы помочь ребенку

сделать правильный выбор, определиться в сфере своих познавательных интересов.

- информационно-коммуникационные технологии, являющиеся средой информационной поддержки учебно-воспитательного процесса.

В учебно-исследовательской деятельности используются дифференцированное обучение, что исключает уравниловку и усреднение детей, повышает уровень мотивации учения в сильных группах, создает щадящие условия для слабых, дает возможность педагогу уделять повышенное внимание проблемному ребенку, дает возможность более эффективно работать с наиболее одаренными и целеустремленными обучающимися.

Активно применяются различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний, умений, навыков игры, как, например, обучение без принуждения; обучение, основанное на интересе, успехе, доверии.

При реализации программы предусмотрена самостоятельная работа школьников с литературой и выполнение ими по заданию преподавателя, работы по разработке маршрута, оформлению документации предстоящего учебно-тренировочного туристского похода, расчету продуктов питания, подбору медикаментов для аптечки, подготовке снаряжения, распределению обязанностей в туристской группе.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования.

Формы диагностики: выполнение практических заданий индивидуально и с группой, тестирование, сдача контрольных нормативов по специальной физической подготовке.

Форма демонстрации результатов: участие в конкурсах, соревнованиях и мероприятиях туристско-краеведческой направленности.

Формы аттестации: выполнение тестов, практических заданий, игры, соревнования, конкурсы, наблюдение во время занятий.

Оценочные материалы:

1. Анкетирование, инструктажи (приложение 2)
2. Педагогическое наблюдение
3. Собеседование.
4. Совместное обсуждение результатов
5. Обсуждение типовых ситуаций («Я собираюсь в поход», «Техника безопасности», «Туризм»).
6. Деловые и игровые игры («Собери рюкзак», «Накорми товарищ» (Приложение 1)
7. Общественная оценка труда педагога (одобрение со стороны родителей, педагогов.

Воспитательный компонент:

Система воспитательной работы основывается на базовых принципах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательная работа в объединении осуществляется в процессе формирования целостного коллектива с учётом индивидуальности каждого учащегося. Предусматривается участие в воспитательных мероприятиях учреждения, участие в соревнованиях, конкурсных мероприятиях.

Список литературы для педагога:

- Аппенянский А.И. Методика врачебно-педагогического контроля в туризме. – М.:ЦРИБ «Турист», 1990.
- Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов. – М., 1992.
- Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Полевой туристский лагерь школьников: Для организаторов школьного туризма и краеведения. – М.:Издат-Школа, 1997.
- Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
- Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
- Куликов В.М. Походная туристская игротка. – Сб.2. – М., 1994.
- Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. - М.:ВЛАДОС, 2000.
- Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». – М.: ВЛАДОС, 2000.
- Штюрмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма: Метод. Рекомендации: «Как не стать жертвой несчастного случая». – М., 1992.
- Энциклопедия туризма. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

Список литературы для обучающихся.

- Барков А.С. Голоса весеннего леса. – М., Малыш, 1982.
- Барто А.Л. Медвежонок-невежа. – М., РОСМЕН, 1996.
- Голяховский В.Ю. Видимо-невидимо. – М., Малыш, 1976.
- Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо. – Л., «Детская литература», 1983.
- Сахарнов С.В. Кто в море живет. – М., Малыш, 1980.
- Пация Евгения. Семилетний стрелок из лука. – Мурманское книжное издательство, 1990.
- Чаплина В.В. В нашем лесу. – М., Малыш, 1981.

Методика проведения подвижных игр

При организации и проведении подвижной игры необходимо придерживаться следующих правил:

1. правила игры должны быть просты, точно сформулированы, доступны для понимания детей;
2. игра не будет содействовать выполнению педагогических целей, если она не дает достаточной пищи для непосредственной мыслительной и двигательной деятельности;
3. для детей игры будут интересными тогда, когда каждый из играющих станет активным ее участником;
4. исключение даже малейшей возможности риска, угрозы здоровью детей (но не исключать трудные правила);
5. безопасность используемого инвентаря;
6. игра не должна унижать достоинства играющих;
7. при проведении нескольких игр следует учитывать принцип: от трудного — к легкому, от сложного — к простому, т.е. вначале проводить более трудную (новую) по содержанию игру, а наиболее легкую и более живую проводить в конце урока;
8. подвижные игры должны чередоваться со спокойными;
9. на уроках игры имеют параллельно оздоровительному, познавательное значение, поэтому в них на равных решается не только двигательная, но и умственная задача;
10. игру нельзя обрывать незавершенной;
11. ознакомление детей с новой игрой проводится четко, лаконично, образно, эмоционально.

Объяснение игры. Правильное объяснение игры в значительной мере влияет на ее успех. Рассказ педагога должен быть кратким (затянутое объяснение может помешать восприятию игры), логичным, последовательным, интересным.

Алгоритм объяснения игры может быть следующим:

- 1) название игры;
- 2) роли играющих и их расположение на площадке;
- 3) содержание игры;
- 4) цель игры;
- 5) правила игры.

Игры на знание сторон горизонта

1. Игра «Гимнастика с компасом»

Ребята строятся в шеренгу с компасами в руках. Тренер (или кто-то из старших ребят) называет сторону горизонта. Например, «юго-восток». Кто быстрее повернется и встанет лицом к юго-востоку, тот и выиграл.

2. Игра «Секретная цифра»

Участникам игры выдаются листы бумаги в клеточку, карандаш и карточка с заданием. Ребята обозначают на листе стороны горизонта и выбирают в центре листа точку отсчета. На карточке указано, сколько клеток и в каком направлении им нужно последовательно отложить от точки отсчета. Например, цифра «1» зашифровывается как «две клетки на север, одна клетка на юго-запад».

3. Игра «Нарисуй фигуру»

Выполнив предыдущее задание, ребята сами могут зашифровать любую выбранную ими фигуру и обменяться карточками.

4. Игра «Найди клад!»

Игра проводится в лесу или в классе. Заранее готовятся карточки с заданиями. Например, задание может быть таким: «Твой старт у поваленного дерева. Пройди 10 шагов на север, 5 на восток, 2 шага на юго-запад и ищи клад». Кладами могут служить любые мелкие предметы, спрятанные заранее, с учетом заданий на карточках. Получив карточки и взяв в руки компасы, ребята отправляются на поиски кладов.

Игры на понимание масштаба

1. Игра «Измеряй-ка»

Ребятам выдаются карты с нанесенными контрольными пунктами. Задание: «Измерить, на каком расстоянии друг от друга находятся КП? Какова длина всей дистанции? Измерьте расстояние от северного угла болота до микроямки и т.д.»

2. Игры с карточками по определению расстояния

Предлагаются задания типа «Отложи на бумаге отрезок длиной в 1,5 км, масштаб 1:20000», «Расстояние на карте - 3 см, масштаб 1:15000, сколько это метров в лесу?».

Диктанты по карте

1. Участники игры получают одинаковые карты (в зависимости от возраста и подготовленности игроков - карты парка, лесопарка, карты с развитой дорожной сетью и т.д.), карандаши и иголки для отметки КП. Тренер или старший товарищ называет место старта, например «поляна в юго-восточном углу карты», убеждается, что все участники верно нашли его на карте, и диктует. «Путешественник начинает движение на юг по лесной тропе. Слева от него болото, справа лес. Он проходит около 300 м и пересекает просеку, поднимается на бугор, сворачивает на тропинку, идущую с юго-востока на северо-запад и по ней доходит до канавы. Здесь первый КП и т.д.» Ребята наносят КП на свои карты. Кто пройдет всю дистанцию без ошибок, тот и становится победителем.

2. На картах ребят нарисована «нитка» маршрута. Дети по очереди рассказывают, как они движутся по «нитке» и что видят впереди и по сторонам. Например: «Я иду по северному краю поляны, сворачиваю на северо-запад по грунтовой дороге. Слева от меня высокий холм, справа болото и т.д.»

Игры на понимание «легенды» КП

Для этих игр необходимы комплекты карточек со словесными легендами КП и карт с нанесенными на них контрольными пунктами. Задача играющих - как можно быстрее сопоставить словесное описание КП на карточке с условным знаком на карте.

Игры на выбор пути движения между КП

Участники игры получают одинаковые карты с нанесенными на них дистанциями и за определенное время выбирают вариант движения между КП (можно нанести его на карту). Когда время закончится, ребята показывают тренеру свои варианты пути и обсуждают вместе с ним, какой из них является наилучшим и почему. Для начинающих можно все варианты движения заранее нанести на карту. Тогда детям останется только выбрать из них лучший и объяснить, почему выбрали именно его.

Игра на запоминание маршрута между КП

Ребята получают одинаковые карты с двумя контрольными пунктами, листки бумаги и карандаши. За определенное время (например, одну минуту) они выбирают путь между КП, стараясь при этом запомнить основные ориентиры между пунктами. Затем тренер собирает карты, а участники игры по памяти рисуют то, что запомнили. Эта игра развивает зрительную память, дает возможность ребятам научиться видеть ориентиры на карте.

«Перевертыши»

Из карты вырезается 10 (или больше) участков размерами 2 x 2 или 1 x 1 см, на каждом из которых имеется контрольный пункт. Вырезанные кусочки наклеиваются на обратной стороне такой же карты, расчерченной на квадраты (или не расчерченной - в зависимости от возраста участников игры). Изучив местоположение КП, ребятам нужно перевернуть карту и на лицевой стороне отыскать аналогичную точку. Ту же операцию нужно повторить со всеми пунктами. Результат определяется по времени выполнения упражнения.

Нанеси КП

На некотором расстоянии (например 10-15 м) друг от друга кладут две одинаковые карты, на одной из которых нанесено 10-15 КП. Необходимо все КП перенести по памяти на «чистую» карту, причем количество «рейсов» от одной карты к другой не ограничивается. Результат определяется по времени выполнения задания при условии точного нанесения пунктов.

«Мы рисуем карту сами!»

Эту игру лучше всего проводить в походе, летнем лагере, на турбазе, в любом парке, где много построек, линейных ориентиров, заборов и т.д. Ребята разбиваются на группы (можно разновозрастные, 3-4 человека в каждой). В течение 1-2 часов они изучают территорию (например, парка) и рисуют (как видят и понимают) свои карты. Затем прячут на местности «клад» (апельсин, шоколад и т.д.), обозначают его на своей карте и обмениваются картами. Каждая группа ищет клад, используя карты товарищей.

Приложение 2

Инструктаж по технике безопасности в походе

1. Требования безопасности перед проведением туристского похода, экскурсии, экспедиции:

1. Участник должен пройти соответствующую подготовку, инструктаж по технике безопасности, медицинский осмотр и представить руководителю справку о состоянии здоровья.
2. Участник должен выходить на маршрут в той форме и с тем снаряжением, которое указано руководителем.
3. При разработке маршрута туристского похода, экспедиции предусмотреть

запасные и аварийные варианты маршрута.

4. При закупке продуктов питания, медикаментов проверять срок их хранения.
5. При изменении состава группы, маршрута руководитель должен сообщить об изменениях администрации образовательного учреждения
6. При проведении туристского похода, экспедиции в районе, где действует поисково-спасательная служба (ПСС), руководитель группы обязан сообщить о своем маршруте, после окончания - снять группу с контроля.

2. Требования безопасности во время проведения туристского похода, экскурсии, экспедиции:

1. При совершении дальних походов, экскурсий, экспедиций руководитель группы обязан сообщить телеграммой в школу, учреждение дополнительного образования о начале и окончании маршрута, о состоянии группы, изменении маршрута, сроках, составе и т.п.
2. При проведении туристских походов руководитель обеспечивает безопасность в транспорте, при прохождении маршрута, во время бивачных работ.
3. При движении по маршруту назначать замыкающего группы, проверять наличие участников группы.
4. Руководитель группы обязан контролировать работу учащихся с колющими и режущими предметами, с бензиновыми и газовыми приборами.
5. Строго соблюдать правила организации купания в походе.
6. В случае резкого ухудшения погодных условий, физического состояния участников и т.п. принять меры к обеспечению безопасности и здоровья детей вплоть до прекращения маршрута, обеспечения выезда группы в населенный пункт.
7. В случае опоздания группы из похода к назначенному сроку руководитель группы обязан предупредить родителей об опоздании.
8. При получении травмы, заболевания оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в медицинское учреждение и сообщить об этом администрации школы, учреждения дополнительного образования.

Правила поведения и безопасности в турпоходе

Соблюдение правил безопасности - первое и главное требование к участнику похода, экспедиции.

Каждый участник **ОБЯЗАН** выполнять следующие правила безопасности:

1. Точно и немедленно выполнять все распоряжения руководителя.
2. Перед выходом на маршрут проверить исправность снаряжения. Выходить на маршрут строго в той форме и с тем снаряжением, которое указано руководителем.
3. Топоры, пилы и другие колющие и режущие предметы упаковывать в чехлы и рюкзаки.
4. Во время переезда по железной дороге:
 - при приближении поезда не стоять у края платформы;
 - на ходу поезда дверей не открывать, из вагона не высовываться, в тамбурах не стоять;
 - выходить из вагона только с разрешения руководителя;

- садиться в поезд и выходить из него на платформу только при полной остановке поезда.

5. Строго соблюдать правила дорожного движения:

- при движении вдоль дороги из строя не выходить;
- идти по левой стороне обочины навстречу движущемуся транспорту;
- при переходе дороги быть предельно внимательным, шоссе переходить шеренгой.

6. При движении находиться в составе группы.

7. О всякой замеченной опасности немедленно докладывать руководителю.

8. При необходимости длительной остановки - замыкающий обязан остановить всю группу.

9. Строго соблюдать правила страховки и самостраховки.

10. Потертости ног не допускать, о возникновении потертостей немедленно докладывать руководителю.

11. О малейших признаках заболеваний немедленно докладывать руководителю.

12. Строго соблюдать питьевой режим.

13. Купаться можно только с разрешения руководителя, в указанном им месте и в его присутствии.

14. Во время купания не нырять с мостков, лодок, обрывов, не купаться в сумерках и ночное время.

15. Свечи и спички в палатке без разрешения руководителя не зажигать.

16. Порубок живых деревьев не производить. При порубке сучьев под деревьями не стоять. Тяжелых бревен и камней по одному не переносить.

17. На деревья без разрешения руководителя не залезать.

18. На привалах за территорию лагеря без разрешения руководителя не уходить.

19. В лесу горящих спичек не бросать, костров без присмотра не оставлять.

20. Аккуратно обращаться с огнем и кипятком. Ведра с горячей водой и пищей ставить у самого костра или далеко от костра в специально отведенном месте.

21. У костра дежурные должны иметь рукавицы, головной убор и одежду, полностью закрывающую тело.

22. Если участник случайно остался один, он должен прекратить движение и спокойно ждать, пока его найдут. Самому поиски не предпринимать, тепло одеться и, по возможности, развести костер.