

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Косковская средняя школа»

Принято на заседании
педагогического совета
школы, протокол от
29.08.2024г №1

Утверждено приказом
директора школы
Аленевской С.О.
от 29.08.2024г. №160

**Учебный план
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
6 класса (Вариант 1) 2024-2025 учебного года
в условиях реализации Федерального государственного образовательного
стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

село Косково
2024год

**Пояснительная записка к учебному плану
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
6класс (Вариант 1) 2024-2025 учебного года
в условиях реализации Федерального государственного образовательного
стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Учебный план учреждения разработан на основании:

- † Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- † приказа от 19 декабря 2014 г №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- † постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- † «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- † письма Минобрнауки РФ № 1788/07 от 11.08.2016 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- † приказа министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2022г. №115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план МАОУ «Косковская средняя школа» для обучающихся 6 класса в условиях реализации ФГОС О УО (ИН), реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Для 6-х классов (I вариант)– 30 часов, объем максимальной допустимой нагрузки в течение недели составляет не более шести уроков: 3 дня по 6 уроков, 2 дня по 5 уроков.

Учебный год в МАОУ "Косковская средняя школа" начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Продолжительность учебной нагрузки (урока) не превышает 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

(Вариант 1)

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю. Структура учебного плана включает:

1. Обязательную часть;
2. Части, формируемой участниками образовательных отношений;
3. Коррекционно – развивающую область;
4. Внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

Язык и речевая практика (русский язык, чтение (литературное чтение))

Математика (математика)

Естествознание (природоведение)

Человек и общество (основы социальной жизни)

Искусство (музыка, изобразительное искусство)

Физическая культура (физическая культура)

Технология (профильный труд)

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП МАОУ «Косковская СШ», приведены в Адаптированной основной общеобразовательной программе, рабочей адаптированной образовательной программе по предмету.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых

образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся, в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область

Учебные предметы обязательной части в учебном плане представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету: Предметная область **Язык и речевая практика** представлена предметами «Русский язык», «Чтение (литературное чтение). Русский язык в 6 классе изучается в объеме 4 часов в неделю. Чтение (Литературное чтение) в объеме 4 часов. Предметная область **«Математика»** представлена предметами «Математика» изучается в бкл. в объеме 4 часов в неделю.

Предметная область **«Естествознание»** представлена предметами «Природоведение», который изучается в бкл. в объеме 2 часов в неделю; Предметная область **«Человек и общество»** представлена предметом «Основы социальной жизни», который изучается в бклассе по 2ч.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом «Физическая культура», который изучается в объеме 3 часов в неделю . Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Профильный труд». Предмет изучается в 6 классе в объёме 6 часов в неделю.

«Профильный труд» в учреждении представлен следующими профилями: столярное дело, швейное дело, поварское дело.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает:

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными отношениями)

Данная часть учебного плана реализуется со 2-го класса и на ее осуществление в 5,6,7 классах отводится 2 часа в неделю. В целях усиления пропедевтической направленности добавляется к часам учебных предметов обязательной части (на основании решения педагогического совета и мнения родителей (законных представителей): русский язык -1 час, математика- 1 час.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и **коррекционно-развивающая область**. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами: «Ритмика», «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия».

Всего на коррекционно-развивающую область в бклассе отводится 6 часов в неделю.

1.«Логопедические занятия» - 2 часа. Основные задачи реализации содержания: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

2.«Психокоррекционные занятия»- 2 часа. Основные задачи реализации содержания: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация: психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

3.Занятия учителя дефектолога:

корректировать познавательное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), содействуя эмоциональному, социальному и интеллектуальному потенциалу ребенка и формированию его позитивных личностных качеств, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, содержание их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации, абилитации (ИПРА) инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки. Продолжительность коррекционно- развивающих занятий варьируется с учетом психофизического состояния ребенка и составляет до 25 минут.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по следующим направлениям развития личности:

- Нравственное
- Социальное
- Общекультурное
- Спортивно-оздоровительное

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МАОУ «Косковская СШ» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Организационные формы определены с учётом реальных условий, особенностей обучающихся и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)- праздники, воспитательные мероприятия, доступная проектная деятельность, часы общения, экскурсии, игры, викторины, конкурсы и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются

возможности сетевого взаимодействия с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта и пр. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха и оздоровления детей.

Организация внеурочной деятельности в учебное время осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителями-предметниками, в каникулярный период-классными руководителями, педагогами дополнительного образования.

В соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 (пункт 3.4.16.) время, отводимое на внеурочную деятельность (без учета часов коррекционно-развивающей области) для обучающихся 6 классе составляет 4 часа в неделю.

Срок освоения АООП (I вариант) обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

Недельный учебный план

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 1) 6 класс 2024-2025 учебный год

Предметная область	Учебные дисциплины	6 класс
Обязательная часть		
Язык и речевая практика.	Русский язык	4
	Чтение (литературное чтение)	4
Математика.	Математика	4
	Информатика	-
Естествознание	Природоведение	2
	Биология	-
	География	2
Человек и общество	Мир истории	2
	Основы социальной жизни	2
	История отечества	-
Искусство		
Технология	Профильный труд	6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2
Итого		28
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2
Русский язык		1
Математика		1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30
<i>Коррекционно – развивающая область</i>		6
1. Психокоррекционные занятия.		2
2. Коррекционный курс Логопедические занятия.		2
3. Коррекционный курс и ритмика		2
Внеурочная деятельность		4
Разговор о важном		1
Истоки		1
ОФП		1
ЮИД		1

Формы аттестации.

В соответствии с требованием Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты оценки личностных достижений проводится раз в полугодие и заносятся педагогами в карту индивидуальных достижений обучающегося, с учетом мнения родителей (законных представителей). Карты включаются в состав индивидуальных психолого-педагогических дневников наблюдений за развитием обучающихся.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов)

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей ребенка. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

Основой оценки служит анализ качества выполнения заданий.

Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП производится учителем, по каждой предметной области и заносится в карту индивидуальных достижений обучающегося «Предметные результаты освоения АООП». Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в полугодие. В конце учебного года проводится мониторинг образовательных достижений обучающихся

Обучающиеся по итогам учебного года, при успешном освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, переводятся в следующий класс по решению педагогического совета.

Оценочные процедуры для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант ФГОС

Учебные дисциплины	6 класс
Чтение	Проверка навыка чтения и пересказа
Русский язык	Контрольный диктант и (или) контрольное списывание
	-
Природоведение	Тесты, самостоятельная работа
география	- Тесты, самостоятельная работа
Мир истории	Тесты, самостоятельная работа
Физическая культура	Сдача учебных параметров
	Тестирование, практическая работа
Основы социальный жизни	Контрольная работа (теория, практика)
Профильный труд	-практика
Ритмика	Практические задания, упражнения
Психокоррекционные занятия	Собеседование/ Наблюдение
Логопедические занятия	Проверочная работа

