

МАОУ «Косковская средняя школа»

Принято на заседании  
педагогического совета  
школы, протокол от  
28.08.2023г №1

Согласовано с  
заместителем директора по  
УВР Коряковской  
М.А., 27.08.2023г

Утверждено приказом  
директора школы  
Аленевской С.О.  
от 28.08.2023г. №127

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Умники и умницы»  
(начальное общее образование)

с. Косково  
2023

## **Пояснительная записка**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(с последующими изменениями);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115". Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (приказ действует до 01.09.2027);
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача 28.09.2020 № 28;
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного Федерации от 28.01.2021 № 2;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
7. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
8. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Косковская СШ», утвержденная приказом № 124\_\_ от \_\_24.06.2022г.
9. Устав МАОУ «Косковская средняя школа».

### **Актуальность выбора определена следующими факторами:**

- на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

**Новизна** данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

- ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и

взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### **Учебно – методическая литература для учителя**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова ( и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов ( и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.

4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.

Рабочие тетради для учащихся

Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей. – М.: РОСТ книга.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности. Ожидаемый результат**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- ✓ *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ *Проговаривать* последовательность действий .
- ✓ Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- ✓ Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

#### *Познавательные УУД:*

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ✓ Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### *Коммуникативные УУД:*

- ✓ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- ✓ *Слушать и понимать* речь других.
- ✓ *Читать и пересказывать* текст.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.**

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

#### **Контроль и оценка планируемых результатов.**

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов*** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое

подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий**:
  - ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - ✓ пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - ✓ рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
  - ✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
  - ✓ тестирование;
  - ✓ практические работы;
  - ✓ творческие работы учащихся;
  - ✓ контрольные задания.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения

предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.**

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- ✓ косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Задания на развитие внимания.	7
2.	Задания на развитие памяти.	10
3.	Задания на совершенствование воображения.	5
4.	Задания на развитие логического мышления.	9
5.	Проверка знаний	2 (в 1 классе) 3 (во 2-4 классах)
<b>Итого</b>		<b>33/ 34</b>



--	--

*Задания на развитие внимания.*

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

*Задания, развивающие память.*

В рабочие тетради включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

*Задания на развитие и совершенствование воображения.*

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Также включена работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

*Задания, развивающие мышление.*

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты,

выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

№ п\п	Тема	Формы организации	Основные виды деятельности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Занятие-конкурс	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы, предметы по цвету, форме, размеру.
2	Развитие концентрации внимания. Логическипоисковые задания.	Занятие-игра	
3	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Занятие - игра	Выделять черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов.
4	Тренировка внимания. Анаграммы.	Комбинированное занятие	Называть предметы по описанию.
5	Магические квадраты сложения.	Познавательная игра.	
6	Тренировка слуховой памяти.	Занятие-практикум	Объяснять значение слов и выражений.
7	Решение логических задач с помощью таблиц и графиков.	Комбинированное занятие	Анализировать ситуацию, устанавливать причинноследственные связи.
8	Тренировка зрительной памяти.	Практическое занятие.	Ориентироваться в пространстве.
9	Развитие аналитических	Комбинированное	Анализировать

	способностей и способности рассуждать.	занятие	ситуацию, устанавливать причинноследственные связи. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств, признаки геометрических фигур.
10	Поиск закономерностей.	Занятие-практикум	Определять на глаз размеры предмета, главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
11	Развитие логического мышления.	Комбинированное занятие	
12	Совершенствование воображения. Ребусы.	Познавательная игра.	
13	Решение нестандартных задач разных видов.	Комбинированное занятие	
14	Развитие быстроты реакции.	Комбинированное занятие	
16	Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей.	Занятие-игра	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Решать логические задачи. Называть предметы по описанию.
17	Развитие концентрации внимания. Логическипоисковые задания.	Комбинированное занятие	
18	Игровые головоломки. Головоломкилабиринты	Практикум	
19	Тренировка внимания.	Комбинированное занятие	Выделять черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов
20	Совершенствование мыслительных операций.	Познавательная игра.	Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками, несложные определения понятиям.
21	Тренировка слуховой памяти.	Кроссворды. Рефлексия	
22	Развитие способности рассуждать.	Занятие-игра	Ориентироваться в пространстве. Выделять черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов. Излагать свои мысли ясно и последовательно.
23	Тренировка зрительной памяти.	Кроссворды. Занятие-практикум	
24	Совершенствование мыслительных операций.	Занятие-практикум	
25	Поиск закономерностей.	Занятие-	

		практикум	
26	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Познавательная игра.	Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками, несложные определения понятиям. Анализировать ситуацию, устанавливать причинноследственные связи.
27	Совершенствование воображения.	Ребусы. Практическое занятие.	
28	Логические задачи на упорядочение некоторых множеств.	Практическое занятие.	
29	Задания повышенной сложности.	Дидактическая игра	
30	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности.	Занятия самостоятельного поиска знаний	
31	Логически-поисковые задания.	Комбинированное занятие	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположенности в пространстве.
32	Развитие концентрации внимания.	Практикум	
33	Логические задачи на упорядочение некоторых множеств.	Практическое занятие.	
34	Совершенствование мыслительных операций. Задачи о лгунах.	Практическое занятие.	Излагать свои мысли ясно и последовательно.

**Тематическое планирование занятий кружка "Умники и умницы"  
в 1 классе**

№ занятия	Развиваемые способности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.

<b>5</b>	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
<b>6</b>	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
<b>7</b>	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
<b>8</b>	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
<b>9</b>	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
<b>10</b>	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
<b>11</b>	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
<b>12</b>	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
<b>13</b>	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
<b>14</b>	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
<b>15</b>	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
<b>16</b>	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты
<b>17</b>	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
<b>18</b>	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
<b>19</b>	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
<b>20</b>	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
<b>21</b>	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
<b>22</b>	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
<b>23</b>	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант
<b>24</b>	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
<b>25</b>	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант
<b>26</b>	Тренировка зрительной памяти

	Развитие мышления Графический диктант
27	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант
28	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу
29	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант
30	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант
31	Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты
32	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

**Тематическое планирование занятий кружка "Умники и умницы"  
во 2 классе**

№ занятия	Развиваемые способности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного

	мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
<b>8</b>	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
<b>9</b>	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
<b>10</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
<b>11</b>	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
<b>12</b>	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
<b>13</b>	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
<b>14</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
<b>15</b>	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
<b>16</b>	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
<b>17</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
<b>18</b>	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
<b>19</b>	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
<b>20</b>	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
<b>21</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
<b>22</b>	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
<b>23</b>	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
<b>24</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.

	Развитие способности рассуждать
<b>25</b>	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей
<b>26</b>	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
<b>27</b>	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей
<b>28</b>	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
<b>29</b>	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
<b>30</b>	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей
<b>31</b>	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
<b>32</b>	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей
<b>33</b>	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
<b>34</b>	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

**Тематическое планирование занятий кружка "Умники и умницы"  
в 3 классе**

№ занятия	Развиваемые способности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций.



	Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>5</b>	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>6</b>	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>7</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
<b>8</b>	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>9</b>	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>10</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>11</b>	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>12</b>	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>13</b>	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>14</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
<b>15</b>	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>16</b>	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>17</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>18</b>	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>19</b>	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>20</b>	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>21</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
<b>22</b>	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>23</b>	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>24</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>25</b>	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций

	Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>26</b>	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>27</b>	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>28</b>	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
<b>29</b>	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>30</b>	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>31</b>	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>32</b>	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>33</b>	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>34</b>	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

**Тематическое планирование занятий кружка "Умники и умницы"  
в 4 классе**

№ занятия	Развиваемые способности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи

<b>6</b>	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>7</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
<b>8</b>	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>9</b>	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>10</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>11</b>	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>12</b>	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>13</b>	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>14</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
<b>15</b>	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>16</b>	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>17</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>18</b>	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>19</b>	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>20</b>	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>21</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
<b>22</b>	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>23</b>	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>24</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>25</b>	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>26</b>	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций

	Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>27</b>	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>28</b>	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
<b>29</b>	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>30</b>	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>31</b>	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>32</b>	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>33</b>	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>34</b>	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года