

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и указанием реализации воспитательного потенциала урока.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
8. Приложения к программе.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» для обучающихся 7-9 классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МО РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Косковская средняя школа (приказ № 172 от 28.08.2025 г.);
- Положения о разработке и утверждении рабочей программы по учебному предмету,
- коррекционному курсу педагога, реализующего ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Косковская средняя школа» (приказ № 172 от 28.08.2025г.)
- Устава МБОУ «Косковская средняя школа».

В результате изучения курса информатики у обучающихся с легкой умственной отсталостью будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей.

Цель обучения информатике в 7-9 классах: сформировать представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Задачи:

- усвоить правила работы и поведения при общении с компьютером;
- сформировать общие представления обучающихся об информационной картине мира, об информации и информационных процессах;
- познакомить обучающихся с приёмами работы на компьютере и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
- приобрести опыт создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем;
- научить пользоваться новыми массовыми ИКТ (текстовым редактором, графическим редактором, электронными таблицами и др.)
- корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с учётом индивидуальных возможностей.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных

бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рассчитан на 102 часа, что составляет по 1 часу в неделю в 7-9 классах.

Личностные и предметные результаты освоения предмета «Информатика»

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень является обязательным для большинства

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Личностные результаты:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;

выполнение компенсирующих физических упражнений (мини - зарядка);

- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини - зарядка);

- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Содержание учебного предмета

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование текстов. Вывод текста на печать. Работа с рисунками в графическом редакторе, в текстовом редакторе и редакторе презентаций. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами: готовыми материалами на электронных носителях.

Работа в сети Интернет: приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет.

Содержание программы по классам

7 класс

Практика работы на компьютере (4 часа): назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (26 часов) (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, текстовом редакторе и редакторе презентаций, организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами (4 часа), готовыми материалами на электронных носителях.

8 класс

Практика работы на компьютере (7 часов):

Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере. Бережное отношение к техническим устройствам. Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Сайт. Сетевое хранение данных. Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет.

Работа с простыми информационными объектами (25 часов) ввод и редактирование текстов. Вывод текста на принтер. Сканирование, работа с рисунками в графическом редакторе, текстовом редакторе и редакторе презентаций, (многоуровневые таблицы, диаграмма): преобразование, создание, сохранение, удаление. Работа в редакторе презентаций: настройка нелинейной демонстрации презентаций..

Работа с цифровыми образовательными ресурсами (2 часа), Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы.

9 класс

Практика работы на компьютере (6 часов): Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им.. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные

формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и др)

Работа с простыми информационными объектами (24 часа). Работа в редакторе презентаций: вставка звука, видео, настройка триггеров. Электронные (динамические) таблицы. Базы данных. Таблица как представление отношения. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов. Построение графиков и диаграмм.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами (4 часа) Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства. Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и указанием реализации воспитательного потенциала урока.

7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Реализация воспитательного потенциала урока
1	Информация в нашей жизни	3	<p>Познакомиться с содержанием курса информатики 7 класса, происхождением и смыслом понятия слова «информатика».</p> <p>Познакомиться с понятием «информация» и видами информации.</p> <p>Знать правила поведения в компьютерном классе.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: различных видов коррекционно - развивающих игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, развитие всех высших психических функций; групповой работы, работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; индивидуальной и дифференцированной работ.</p>
2	Компьютер - устройство для работы с информацией	7	<p>Иметь представление о возможностях компьютера. Научиться называть и показывать основные устройства ПК.</p> <p>Знать устройства ввода и вывода информации в компьютер.</p> <p>Познакомиться с клавиатурой и мышью, и уметь ими пользоваться.</p> <p>Познакомиться с видами компьютерной памяти. Познакомить с главным меню.</p> <p>Уметь выбирать и запускать нужную программу; работать с основными</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и учениками: позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Воспитание у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, соблюдения гигиенических норм и культуры быта,</p>

			<p>элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна);</p> <p>вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры, мыши;</p> <p>создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.</p>	<p>формирование умения рационально организовывать свою жизнь.</p> <p>Воспитание активной нравственной позиции, интереса к самому себе, уважения к окружающим, желания самосовершенствоваться.</p> <p>Воспитание трудолюбия, подготовка к самостоятельному труду в условиях производственных отношений.</p> <p>Воспитание у обучающихся умения управлять своим поведением, сдерживать непосредственные импульсы, координировать свои действия с деятельностью окружающих.</p>
3	Графический редактор. Работа с изображениями.	9	<p>Познакомиться с графическим редактором. Научиться запускать программу. Уметь пользоваться инструментами программы. Знать, как можно исправить ошибки при рисовании. Уметь редактировать рисунок. Уметь изменять масштаб. Научиться сохранять документ.</p>	<p>Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.</p> <p>Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>
4	Текстовый редактор. Работа с текстом.	10	<p>Познакомиться с текстовым редактором. Научиться запускать программу. Уметь вводить текст. Знать правила ввода текста. Научиться копировать, редактировать и форматировать текст. Научиться сохранять документ. Познакомиться с понятием фрагмент</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p> <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям</p>

			текста. Научиться выделять, перемещать и удалять фрагмент текста.	человека. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
5	Действия с информацией в Интернете	5	Познакомиться с Интернетом. Узнать, для чего нужен браузер. Научиться находить информацию в Интернете. Уметь безопасно работать и общаться в Интернете.	
	Итого:	34		

8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Реализация воспитательного потенциала урока
1	Практика работы на компьютере	7	Проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций. навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);	Установление доверительных отношений между учителем и учениками: позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Воспитание у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, соблюдения гигиенических норм и культуры быта, формирование умения рационально организовывать свою жизнь.

2	Работа с простыми информационными объектами	25	Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере. Бережное отношение к техническим устройствам. Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Сайт. Сетевое хранение данных. Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет.	<p>Воспитание активной нравственной позиции, интереса к самому себе, уважения к окружающим, желания самосовершенствоваться.</p> <p>Воспитание трудолюбия, подготовка к самостоятельному труду в условиях производственных отношений.</p> <p>Воспитание у обучающихся умения управлять своим поведением, сдерживать непосредственные импульсы, координировать свои действия с деятельностью окружающих.</p>
3	Работа с цифровыми образовательными	2	Работать с компьютерными энциклопедиями и словарями. Компьютерные карты и другие справочные системы.	<p>Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.</p> <p>Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p> <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
	Итого:	34		

9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Реализация воспитательного потенциала урока
1	Практика работы на компьютере	6	Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им.. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и др)	Воспитание у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, соблюдения гигиенических норм и культуры быта, формирование умения рационально организовывать свою жизнь. Воспитание активной нравственной позиции, интереса к самому себе, уважения к окружающим, желания самосовершенствоваться. Воспитание трудолюбия, подготовка к самостоятельному труду в условиях производственных отношений.
2	Работа с простыми информационными объектами	24	Работа в редакторе презентаций: вставка звука, видео, настройка триггеров. Электронные (динамические) таблицы. Базы данных. Таблица как представление отношения. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов. Построение графиков и диаграмм.	Воспитание у обучающихся умения управлять своим поведением, сдерживать непосредственные импульсы, координировать свои действия с деятельностью окружающих. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
3	Работа с цифровыми	4	Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного	Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно

	образовательными ресурсами		<p>пространства. Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.</p>	<p>оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>

Поурочное планирование

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.	1				https://bosova.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Содержание курса информатики 7 класса, происхождение и смысла понятия слова «информатика».	1				https://bosova.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Понятие «информация» и виды информации.	1				https://bosova.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Устройство и возможности компьютера.	1				https://bosova.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	Устройства ввода и вывода информации.	1				https://bosova.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Клавиатура и мышь.	1				https://bosova.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

7	Компьютерная память.	1				https://bosova.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8	Пользовательский интерфейс.	1		1		https://bosova.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9	Меню. Элементы окна программы.	1				https://bosova.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
10	Контрольная работа по теме «Устройство компьютера»	1	1			https://bosova.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
11	Знакомство с графическим редактором.	1				https://bosova.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
12	Инструменты графического редактора.	1				https://bosova.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
13	Исправление ошибок при рисовании в графическом редакторе.	1				https://bosova.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
14	Редактирование и сохранение рисунка.	1				https://bosova.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

15	Редактирование и сохранение рисунка.	1				https://bosova.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
16	Редактирование и сохранение рисунка.	1		1		https://bosova.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
17	Ввод текста как элемента рисунка.	1		1		https://bosova.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
18	Масштабирование изображения.	1				https://bosova.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
19	Использование и применение графической информации	1				https://bosova.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
20	Знакомство с текстовым редактором.	1				https://bosova.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
21	Инструменты текстового редактора.	1				https://bosova.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
22	Правила ввода текста.	1				https://bosova.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

23	Ввод текста с клавиатуры.	1				https://bosova.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
24	Ввод текста с клавиатуры.	1		1		https://bosova.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
25	Ввод текста с помощью виртуальной клавиатуры.	1				https://bosova.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
26	Редактирование и форматирование текста.	1		1		https://bosova.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
27	Копирование, вырезание и вставка фрагмента текста.	1				https://bosova.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
28	Графические возможности текстового редактора.	1				https://bosova.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
29	Контрольная работа по теме «Графический и текстовый редакторы».	1	1			https://bosova.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
30	Понятие Интернет. Безопасность в Интернете.	1				https://bosova.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

31	Знакомство с понятием браузер. Возможности браузера.	1				https://bosova.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
32	Поиск информации в Интернете.	1		1		https://bosova.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
33	Социальные сети, их возможности и опасности	1				https://bosova.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
34	Безопасное общение. Сетевой этикет.	1				https://bosova.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	6		

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Моноблок ученический (или ноутбук) – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео- изображение, качественный звук и др.

МФУ-устройство, совмещающее в себе функции принтера, сканера, факса, копировального аппарата.

Интерактивная панель – это устройство, совмещающее в себе полноценный персональный компьютер и сенсорный дисплей высокой чёткости. Интерактивные панели имеют широкий спектр применения благодаря своей универсальности. Проведение презентаций, видеоконференций, выставочные экспонаты, совместная работа над документами и проектами.

Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).

Периферийное оборудование - это устройства, которые подключаются к компьютеру для расширения его функциональности.

Практическая работа по информатике для проведения итоговой аттестации.

Задание №1. Наберите текст и выполните форматирование.

1. Заголовок выполнить шрифтом Arino , размером 16 пт., установить выравнивание по центру, начертание в заголовке: полужирный и подчеркнутый.
2. Отделить заголовок от текста пустой строкой.
3. Остальной текст оформить шрифтом Arino , размером 14 пт., установить выравнивание по ширине.

Заработная плата.

Заработная плата — это вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, работу в особых климатических условиях и на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, и иные выплаты компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (премии и иные поощрительные выплаты).

Задание №2. Вставьте таблицу.

№ п/п	Ф.И.О.	Оклад	Премия		К выдаче
			За качество работы	За рационализацию	
1	Сергеева А. М.	23000			
2	Трунова И. Б.	24600			
3	Ильин В. М.	15000			

Задание №3. Сохраните документ в папку «Документы», имя файла - ваша фамилия