

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Косковская средняя школа»

Принята на заседании  
педагогического совета  
школы,  
протокол №\_03\_  
от «\_29\_»\_\_01\_\_2024 г.

Согласовано с  
заместителем директора по  
воспитательной работе  
Дурягиной И.А.,  
29.01.2024г

Утверждена  
приказом директора  
школы С.О.Аленевской от  
29.01.2024г, №6

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Школа будущего первоклассника»**

Возраст обучающихся – 6-7 лет  
Срок реализации – 4,5 месяца

Раздел «АБВГДейка»

Составители - учитель начальных классов Некипелова Л.Н., Дербина Е.Б.

Раздел «Занимательная математика»

Составители - учитель начальных классов Шишова А. А., Тэн М.А

Данная дополнительная общеобразовательная программа разработана на основании следующих документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г., № 196;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (согласован в Министерстве юстиции РФ 06.12.2019).

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242.

-Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Косковская средняя школа».

-Локальные акты МАОУ «Косковская средняя школа».

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

Программа «Школа будущего первоклассника» представляет собой систему дошкольной подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий основные направления деятельности, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития детей, адаптации к школьной жизни.

**Актуальность программы:** социальный запрос родителей и школы.

**Педагогическая целесообразность программы:** Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено

сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы. Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Форма организации содержания программы:** комплексная

**Возраст обучающихся:** 6-7 лет - дошкольники

**Общее количество часов:** 32 часа

**По разделам:**

1. «АБВГДейка»- 16 часов

3. «Занимательная математика»- 16 часов

**Срок освоения программы:** 4,5 месяца

**Режим занятий:** 2 занятия в неделю, занятия проводятся по 30 минут с перерывом - 10 мин.

**Цель программы:** успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Задачи программы:**

1. Формирование предпосылки к учебной деятельности;
2. Развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций;
3. Развитие творческой активности;
4. Формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	<b>Часов за курс</b>	<b>Педагог дополнительного образования</b>
«АБВГДейка»	<b>16</b>	Шишова А.А.

«Занимательная математика»	<b>16</b>	Шишова А.А.
<b>Итого часов</b>	<b>32</b>	

### Раздел: «АБВГДейка»

Подготовка детей к чтению и письму является многоаспектной проблемой, которая требует совместных усилий ребенка и взрослого в разных направлениях:

- ✓ развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения, развитие пространственных ориентиров и тонкой (мелкой) моторики кисти руки,
- ✓ развитие грамматического строя речи и словарного запаса.
- ✓ практическое освоение звуков русского языка с разными целями:
  - а) с целью последующего чтения (поскольку процесс чтения связан с декодированием напечатанных, то есть представленных в буквенном виде, слов в их звуковые эквиваленты);
  - б) с целью последующего письма (поскольку процесс письма связан с кодированием звукового образа слова в его письменный эквивалент).

### Содержание программы

**Слово. Слог. Предложение.** Составление предложений по схемам, с заданным словом; отличие предложения от набора слов;

**Звуки.** Знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные, твёрдые и мягкие; упражнения в определении первого звука в слове; в выделении определённого звука в начале, середине, конце слова; участие в дидактических играх на придумывание слов с заданным звуком; кодирование звуков; чтение слогов, слов; выделение ударного слога; письмо печатных букв в клетках, используя образец.

### Планируемые результаты:

1. Классифицируют звуки: гласные и согласные; согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие
2. Умеют различать звуки на слух. Умеют выделять в слове звуки. Умеют находить звук в начале, середине и конце слова.
3. Умеют проводить звуковой анализ слова. Соотносят букву и звук.
4. Знают буквы. Умеют читать слова. Могут написать слова печатными буквами.
5. Штрихуют предмет. Свободно обводят предмет по контуру. Печатают буквы по образцу и без образца. Знакомы с правилами работы в тетради в клеточку и линейку.

### Раздел "Занимательная математика"

**Цель:**

Способствовать успешной психологической адаптации детей к условиям школы путем введения новых форм организации обучения.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Сформировать первоначальные математические представления: прямой и обратный счет в пределах 10, порядковый счет, название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала, ознакомление с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковые по форме, умения сравнивать количество предметов, умения выполнять штриховку.

**Развивающие:** Развивать координацию движений, глазомер, систему рука-глаз, мелкую моторику рук, фонематический слух, развивать психические процессы, контроль поведения, развивать речь, пространственно-временные представления (примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.). Развивать умение ориентироваться в последовательности дней в неделе и месяцев в году.

**Воспитательные:** Создать условия для воспитания интереса к знаниям, умению слушать педагога, действовать по предложенному плану, самостоятельно выполнять посильную умственную задачу, развивать самооценку, чувство коллективизма, дружбы, трудолюбие, честность, аккуратность.

## **Содержание раздела**

### **1. Количество и счет.**

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 1 до 10, используя количественные и порядковые числительные.

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Дети узнают основные математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ , учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

### **2. Величина.**

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше,

одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

### **3. Ориентировка в пространстве.**

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

### **4. Ориентировка во времени.**

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

### **5. Геометрические фигуры.**

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

### **6. Графические работы.**

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

### **7. Конструирование.**

Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, предметы, картинки

### Планируемый результат:

1. Умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными. Умеют называть предыдущее и последующее число в пределах 10.
2. Умеют соотносить цифру с количеством предметов.
3. Умеют сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
4. Умеют использовать для записи сравнения знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .
5. Умеют определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
6. Умеют выполнять сложение и вычитание с помощью знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .
7. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
8. Умеют выражать словами местонахождение предметов, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
9. Знают и называют части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.
10. Умеют узнавать и называть: квадрат, круг, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник.
12. Умеют по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

### Календарный учебный график

№ п/п	Форма занятия	Количество часов	Тема	Место проведения	Форма контроля	Примерная дата
<b>Раздел: «АБВГДейка»</b>						
1.	Беседа	1	Учимся слышать первый звук в слове и называть его. Росчерки. Обводка по контуру	Учебный кабинет	опрос	15.02
2.	Фронт. Беседа, игра	1	Буквы, обозначающие гласные звуки.	Учебный кабинет	опрос	22.02
3.	Практич. занятие		Слово (работа с кассой букв и слогов). Росчерки.	Учебный кабинет	опрос	29.02

4.	Практ. занятие, игра	1	Печатание букв, обозначающих гласные звуки	Учебный кабинет	опрос	07.03
5.	Беседа, практ. занятие	1	Буквы, обозначающие согласные звуки. Росчерки. Раскрашивание и штриховка.	Учебный кабинет	опрос	14.03.
6.	Беседа, игра	1	Звук- буква- слог- слово.	Учебный кабинет	опрос	21.03
7.	Беседа, игра	1	Звук- буква- слог- слово. Чтение слогов	Учебный кабинет	опрос	28.03
8.	Беседа, практ. занятие	1	Чтение односложных слов. Росчерки письмо по точкам	Учебный кабинет	опрос	04.04
9.	Беседа, практ. занятие	1	Чтение двусложных слов.	Учебный кабинет	опрос	11.04
10.	Беседа	1	Понятие об ударении.	Учебный кабинет	опрос	18.04
11.	Беседа, практ. занятие	1	Слог и ударение: деление слов на слоги;	Учебный кабинет	опрос	25.04
12.	Беседа, игра	1	Определение количества слогов в слове.	Учебный кабинет	опрос	02.05
13.	Беседа, практ. занятие	1	Слог. Ударение. Чтение слов	Учебный кабинет	опрос	10.05
14.	Беседа, практ. занятие	1	Предложение. Схемы предложений	Учебный кабинет	опрос	16.05
15.	Практич. занятие	1	Составление предложений по схемам	Учебный кабинет		23.05
	Беседа, игра		Отличие предложения от набора слов	Учебный кабинет	опрос	
16.	контроль	1	Итоговое тестирование (приложение 1)	Учебный кабинет	тест	30.05
«Занимательная математика»						

1.	Беседа, игра	1	Счёт предметов. Пространственная ориентировка.	Учебный кабинет	опрос	15.02
2.	Беседа, игра	1	Число и цифра 1,2. Первый, последний.	Учебный кабинет	опрос	22.02
3.	Беседа, практ. зан.	1	Пара, столько же. Знаки + - =.	Учебный кабинет	опрос	29.02
4.	Беседа, практ. зан.	1	Сравнение чисел. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.	Учебный кабинет	опрос	07.03
5.	Беседа, игра	1	Больше, меньше, одинаковое количество. Знаки $>< =$ .	Учебный кабинет	опрос	14.03.
6.	Беседа, практ. зан.	1	Число и цифра 3, 4	Учебный кабинет	опрос	21.03
7.	Беседа, практ. зан	1	Количественный и порядковый счёт. Пространственная ориентировка..	Учебный кабинет	опрос	28.03
8.	Практ. зан	1	Число и цифра 5.Графический диктант.	Учебный кабинет	опрос	04.04
9.	беседа	1	Счёт предметов. Соотношение числа с количеством.	Учебный кабинет	опрос	11.04
10.	Беседа, практ. зан	1	Число и цифра 6, 7.	Учебный кабинет	опрос	18.04
11.	Беседа, практ. зан	1	Решение простых задач.Графический диктант.	Учебный кабинет	диктант	25.04
12.	Беседа	1	Пространственные и временные представления..	Учебный кабинет	опрос	02.05
13.	Беседа, практ. зан	1	Число и цифра 8	Учебный кабинет	опрос	10.05
14.	Беседа, практ. зан	1	Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание по одному. Число и цифра 9. Графический	Учебный кабинет	диктант	16.05

			диктант.			
15.	Беседа, игра	1	Увеличение и уменьшение на несколько единиц. Число 10. Состав чисел.	Учебный кабинет	опрос	23.05
16.	Контроль	1	Итоговое занятие (приложение 2)	Учебный кабинет	тест	30.05

## ЛИТЕРАТУРА

- Бочкарева О.В. Развитие речи. – Волгоград: Корифей, 2008.
- Гаврина С.Е. Развиваем внимание. – М.: Росмэн, 2009.
- Гаврина С.Е. Развиваем мышление. – М.: Росмэн, 2009.
- Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе. (Пособие для учителей первых классов) – М.: Вита-пресс, 2000.
- Горшкова О.Д. Учимся, играем, размышляем, познаем. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Колесникова Е.В. Я начинаю читать. – М.: Ювента, 2009.
- Колесникова Е.В. Я уже считаю. – М.: Сфера, 2009.
- Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений /Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Модестова Т.В. Скоро в школу: рекомендации для родителей и детей. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2005.
- Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий /авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / (Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.) – М.: Просвещение, 2012.

## Приложение 1

### *Итоговое тестирование по разделу «АБВГДейка»*

#### *Задание 1.*

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Материал для задания: картинки: солнце, собака, зонт, коса, слон, лиса, роза, цыпленок, ваза, кисточка для рисования, капуста. Все картинки наклеены на один чист бумаги, под каждой нарисован флажок.

Текст задания: "Посмотрите на эти картинки. Видите, под каждой картинкой нарисован кружок. Нужно назвать каждую картинку и зачеркнуть кружок под ней, если в названии звук [с]. Первая картинка "солнце", в слове "солнце" есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок (показать, как), а на этой картинке нарисован зонт. В слове "зонт" нет звука [с]. поэтому не зачеркиваем кружок. Теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания".

Оценка выполнения задания:

3 балла - правильное выполнение задания.

2 балла - выделен звук только из позиции начала слова. Ошибочного выделения других звуков нет.

1 балл - наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с] - [з])

0 баллов - отсутствие дифференциации звуков [с] - [з], [с] - [ц], [с] - [ш] или полное непринятие задания.

#### *Задание 2*

Цель: выявление степени овладения звукобуквенным анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Материал для выполнения задания: на листе три схемы звукового состава слова: Вокруг них картинки: рак, лев, волк, сыр, бант.

Текст задания: "Вы видите домики с разным количеством окошечек и рядом с ними картинки. Каждое окошко - это звук слова. Постарайтесь определить, какой картинке соответствует каждый из этих домиков. Вот, например, картинка "рак". В слове "рак" три звука. Я соединю эту картинку с домиком, в котором три окошечка. Попробуйте теперь продолжить работу самостоятельно".

Оценка выполнения задания:

3 балла - правильное выполнение задания.

2 балла - наличие единичных ошибок.

1 балл - наличие большого числа ошибок.

0 баллов - непринятие задачи: полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества "окошечек".

На этом первый этап педагогической диагностики - групповое обследование - заканчивается. Анализ результатов этой диагностики должен показать, кому из детей нужно дать дополнительные задания в ходе

индивидуальной беседы (второй этап педагогической диагностики - индивидуальная беседа) для выяснения причин допущенных ошибок.

## Приложение 2

### *Итоговое тестирование по математике*

#### **Задание 1.**

Цель: выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз), умения пересчитывать клеточки.

Материал для выполнения задания: лист бумаги в клеточку, примерно в середине листа одна клетка закрашена черным цветом.

Текст задания: "Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания). Найдите на своих листах клеточку, закрашенную в черный цвет.

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо 4 клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз две клеточки и третью закрасьте, синим карандашом.

3. Возьми зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей и через одну клеточку от нее закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте жёлтым карандашом".

#### **Оценка**

При оценивании данного задания за каждые 2 неверных шага снимается один балл из расчёта общих 3 баллов. К неверным шагам относятся ошибки в направлении, счете, начале отсчёта. В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится "-

#### **Задание 2.**

Цель: выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, соответственно правильному пониманию текста задачи. Перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов)

Материал для выполнения задания: чистый лист бумаги.

Текст задания: "Здесь вы будете выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания № 3). Посмотрите на СВОИ листки. Послушайте задание".

"На полянке играют 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей играют на полянке? Нарисуйте столько кружков, сколько детей играло на полянке". (Текст задачи можно повторить)

"В машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Сколько человек осталось в машине? Нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине". (Текст задачи можно повторить)

*Оценка выполнения задания:*

3 балла - выполнены верно обе задачи.

2 балла - одна задача выполнена верно (и рисовано или 5 кругов, или 4 квадрата), ее попытка решить вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное.

1 балл - выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет.

0 баллов - есть попытка решить одну задачу, по число кружков или квадратов неверно!

### **Задание 3**

Цель: выявление интуитивных топологических представлений, понимания термин\*, "внутри", "вне"; выявление способности правильно понимать высказывание.

Материал для выполнения задания: лист бумаги, на нем фигуры:

Текст задания: "Посмотрите на доску. (Учитель чертит на доске треугольник.) Я начертил треугольник. (Отмечает точку внутри треугольника.) Я отметила точку внутри треугольника. (Отмечает точку вне треугольника.) Я отметила точку вне треугольника. Теперь посмотрите на этот рисунок(указывает рисунок к заданию №4) На своих листах найдите круг, найдите квадрат»

1. Возьмите синий карандаш и отметьте точку внутри круга, но вне квадрата.
2. Возьмите красный карандаш и отметьте точку внутри квадрата, но вне круга.
3. Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и внутри круга, и внутри квадрата.
4. Возьмите простой карандаш и отметьте точку, которая расположена и вне круга, и вне квадрата".

### **Оценка выполнения задания:**

3 балла — все выполнено верно.

2 балла - выполнено верно 2-3 пункта задания.

1 балл - выполнен верно только 1 пункт задания.

0 баллов - задание не выполнено.

### **Задание 4**

Цель: выявление умения сравнивать множества по числу элементов; выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Материал для выполнения задания: на листе бумаги нарисовано в три-четыре строчки 25-30 кругов, в которых расположены треугольники. Примерно в середине один круг пустой.

Текст задания: "Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию № 5). Чего больше: кругов или треугольников? Если кругов, то нарисуйте рядом еще один круг; если треугольников, то нарисуйте еще один треугольник".

*Оценка выполнения задания:*

3 балла - сравнение проведено верно.

0 баллов - сравнение проведено неверно. ' Сравнивая два множества (круги и треугольники), ребенок оказывается в конфликтной ситуации: импульсивное желание дорисовать треугольник, чтобы треугольников было столько же, сколько кругов, не совпадает с требованием инструкции "Если

кругов больше, дорисуйте еще один круг". Правильное выполнение этого задания позволяет судить об умении ребенка точно следовать инструкции взрослого, подчинять ей свои действия, т.е. об уровне его произвольности.

### **Задание 5**

Цель: выявление умения классифицировать; умения находить признаки, по которым произведена классификация.

Материал для выполнения задания: на листе бумаги даны схематические изображения: в одной рамке 4 птицы (например, дятел, воробей, сова и ворона), в другой 5 зверей (лиса, заяц, еж, кот и бобер). Между двумя рамками - белка.

Текст задания: "Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию № 5). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию".

Оценка выполнения задания:

3 балла - линия проведена правильно: от белочки к зверям; признак связан с характеристикой класса.

1 балл - линия проведена неверно.

0 баллов - задание не выполнено (линия не проведена)

