

Пояснительная записка

В эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного

Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Шахматы - наглядная соревновательная форма взаимодействия двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Создание данной образовательной программы обусловлено наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. Шахматные турниры разного уровня используются также для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу детей. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом карточек шахматных задач, компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат).

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика.

Сведения о программе

Дополнительная образовательная программа «Белый ферзь» разработана в соответствии:

- с требованиями к образовательным программам Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273;
- с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- с Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Вологодской области, утвержденными приказом Департамента образования области от 22.09.2021.№ ПР.20-0009-21;
- с Федеральным законом РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ;
- со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 года № 3 (с изменениями);
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с Целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г). № 467);
- Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения Кичменгско-Городецкого муниципального района «Косковская средняя школа».
- Локальными актами МАОУ «Косковская средняя школа».

Объем, сроки обучения, форма обучения

Дополнительная общеразвивающая программа «Белый ферзь» для обучения детей игре в шахматы имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа реализуется на базе центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». Срок реализации программы 3 года по 34 часа. Первая ступень - 34 учебных часа, вторая ступень - 68 часов. Объем программы 102 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю 1 академический час. Занятия проводятся через 1-1,5 часа после окончания уроков в школе.

Кадровый состав:

Программу реализует педагог дополнительного образования.
Форма обучения - очная. Применяется групповая форма работы. Для подготовки к турнирам муниципального уровня применяется парная и индивидуальная формы работы.

Цель и задачи, планируемые результаты, целевая аудитория

Цель программы: организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы, личностное и интеллектуальное развитие, формирование общей культуры учащихся.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Познакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.
- Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени.

Развивающие задачи:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- Сформировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитательные задачи:

- Привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Коммуникативные задачи:

- Формировать умение работать на личный и общекомандный результат;
- Обучать владению эмоциями, толерантности во время общения с соперником в процессе и вне игры.
- Содействовать речевому общению с партнером по команде и по шахматной партии.

В результате освоения уровня 1 ступени программы обучающийся должен знать:

- правила игры в шахматы;
- письменное обозначение фигур и полей шахматной доски;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление об истории и происхождении шахмат;
- основные понятия о тактике и стратегии.

уметь:

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;

В результате освоения уровня 2 ступени программы обучающийся должен знать:

- стратегию шахматной игры;
- типовые комбинации шахматных партий;
- способы создания матовой ситуации и выхода из неё;

уметь:

- планировать и осуществлять конструкцию ходов;
- строить и применять выигрышную тактику;
- оценивать и анализировать свои действия и противника;
анализировать результат игры, делать вывод

В результате изучения данного курса будут сформированы основы шахматной культуры.

Дети познакомятся с историей шахмат, обучатся правилам игры; ознакомятся с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения. Разовьется логическое мышление, память, внимание, усидчивость, выдержка, критическое отношение к себе и к сопернику, сформируются навыки запоминания шахматных комбинаций.

Игра в шахматы способствует привитию навыков самодисциплины, воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки, бережному отношению к окружающим. формированию умения работать на личный и общекомандный результат, владеть эмоциями, во время общения с соперником в процессе и вне игры, речевому общению с партнером по команде и по шахматной партии.

Программа рассчитана на возраст детей от 7 до 18 лет, что подразумевает разновозрастность каждого уровня. На первый уровень принимаются все желающие. На второй уровень принимаются обучающиеся, успешно освоившие первую ступень, а также дети, не участвовавшие в стартовом уровне реализации программы, но самостоятельно освоившие и владеющие основными приемами шахматной игры.

Организационно-педагогические условия

Программа «Белая ферзь» предусматривает межпредметные связи с математикой, информатикой, содержит в себе теоретический и практический блоки. Теоретический предполагает знакомство с шахматной терминологией, практический включает закрепление теоретических знаний, тренировочные игры, участие в турнирах.

Дополнительная общеобразовательная программа «Белый ферзь» предусматривает два уровня сложности.

Первая ступень – стартовый уровень – 1 год обучения.

На стартовом уровне обучающиеся знакомятся с шахматной терминологией; изучают шахматную доску и её структуру, знаковую запись фигур и полей доски, ход каждой фигуры и взятие фигуры соперника; обучаются правилам шахматной игры, правилам разыгрывания и завершения шахматной партии; определять и оценивать материальный перевес стороны.

Вторая ступень - базовый уровень – 2 года обучения.

На второй ступени дети учатся построению стратегии игры, планированию и осуществлению пошаговой конструкции ходов, контролю и оценке действий соперника. Определяют выигрышную комбинацию, понимают и анализируют причины проигрыша. В матовой ситуации определяют логичность и целесообразность дальнейших ходов.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Используемое оборудование на базе центра «Точка роста»: шахматные столы (2 шт), стулья (4 шт.), наборы шахмат (10), компьютер с интерактивной доской

Формы, порядок, периодичность аттестации

Текущим контролем служат проводимые в течение года внутришкольные турниры по шахматам, в качестве промежуточной аттестации служит участие в командном турнире в конце учебного года. Также средством итоговой аттестации служат турниры муниципального уровня. За участие в турнирах различного уровня обучающемуся начисляются баллы, дополнительным бонусом в которых служит призовое место. По итогам рейтинга выставляется «зачет». Уровень шкалы «зачета» разный на разных ступенях обучения. Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний.

Учебный план 1 ступень, 1 год обучения

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Организационное занятие.	1	1	-	Беседа
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство. Терминология шахматной игры.	2	1	1	Беседа, наблюдение
3.	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.	3	1	2	Беседа, наблюдение, опрос
4.	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	7	1	6	Беседа, Наблюдение, игра, опрос
5.	Дебют	4	1	3	Беседа, наблюдение, игра
6.	Эндшпиль	4	1	3	Беседа, наблюдение, игра
7.	Решение задач	10	1	9	Беседа, наблюдение, опрос
8.	Соревнования (турниры)	2	-	2	Турнир
9.	Итоговое занятие	1	1	-	Беседа
	ИТОГО	34	7	27	

2 ступень. 2 год обучения.

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Организационное занятие.	1	1		Беседа
3.	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.	3	1	2	Беседа, наблюдение, опрос
4.	Схемы достижения матовых ситуаций	3	1	2	Беседа, Наблюдение, игра, опрос
5.	Дебют	4	1	3	Беседа, наблюдение, игра
6.	Эндшпиль	4	1	3	Беседа, наблюдение, игра
7.	Тактика	4	1	3	Беседа, наблюдение, игра
8.	Решение задач и этюдов	11	1	10	Беседа, наблюдение, опрос
9.	Соревнования (турниры)	3	-	3	Турнир
10.	Итоговое занятие	1	1	-	Беседа
	ИТОГО	34	7	27	

2 ступень. 3 год обучения.

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Организационное занятие.	1	1		Беседа
4.	Схемы достижения матовых ситуаций	3	1	2	Беседа, Наблюдение, игра, опрос
5.	Дебют	4	1	3	Беседа, наблюдение, игра
6.	Эндшпиль	4	1	3	Беседа, наблюдение, игра

7.	Тактика	4	1	3	Беседа, наблюдение, игра
8.	Решение задач и этюдов	14	1	13	Беседа, наблюдение, опрос
9.	Соревнования (турниры)	3	-	3	Турнир
10.	Итоговое занятие	1	1	-	Беседа
	ИТОГО	34	6	28	

Содержание программы

Введение. Организационное занятие.

Теория: Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Шахматы – спорт, наука и искусство. Терминология шахматной игры.

Теория: История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

Практика: Изучение и заучивание терминов игры в шахматах.

Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.

Теория: Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. О правах и обязанностях игрока.

Практика: Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.

Теория: Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат.

Практика: Тренировочные партии.

Дебют.

Теория: Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем.

Практика: Тренировочные партии.

Эндшпиль.

Теория: Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Опозиция. Золотое правило опозиции. Король гуляет по треугольнику. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле.

Практика: Тренировочные партии.

Тактика.

Теория: Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги.

Практика: Тренировочные партии.

Решению задач и этюдов.

Теория: Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.

Практика: Практические способы решения задач, этюдов.

Соревнования, турниры (по графику)

Практика: Участие в турнире.

Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

**Календарный учебный график
1 степень. 1 год обучения.**

№ п/п	Форма занятия	Количество часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1.	Беседа	1	Вводное занятие	Учебный кабинет	Беседа, опрос.
2.	Лекция	1	Шахматы – спорт, наука, искусство.	Учебный кабинет	Беседа, опрос
3.	Практическое занятие	1	Терминология шахматной игры. Тренировочная игра.	Учебный кабинет	Наблюдение
4.	Лекция	1	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.	Учебный кабинет	Беседа. Опрос.
5.	Практическое занятие	2	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Тренировочная игра.	Учебный кабинет	Наблюдение
6.	Лекция	1	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	Учебный кабинет	Беседа, опрос
7.	Практическое занятие	6	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Тренировочная игра.	Учебный кабинет	Наблюдение
8.	Лекция	1	Дебют	Учебный кабинет	Беседа, опрос
9.	Практическое занятие	3	Дебют. Тренировочная игра.	Учебный кабинет	Наблюдение

10.	Лекция	1	Эндшпиль	Учебный кабинет	Беседа, опрос
11.	Практическое занятие	3	Эндшпиль. Тренировочная игра.	Учебный кабинет	Наблюдение
12.	Турнир	1	Соревнования (турниры)	Учебный кабинет	Сообщение по заданной теме.
13.	Лекция	1	Решение задач	Учебный кабинет	Беседа, опрос
14.	Практическое занятие	9	Решение задач	Учебный кабинет	Наблюдение

1 ступень. 2 год обучения.

№ п/п	Форма занятия	Количество часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
17.	Беседа	1	Вводное занятие	Учебный кабинет	Беседа, опрос.
18.	Лекция	1	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.	Учебный кабинет	Беседа. Опрос.
19.	Практическое занятие	2	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Тренировочная игра.	Учебный кабинет	Наблюдение
20.	Лекция	1	Схемы достижения матовых ситуаций	Учебный кабинет	Беседа, опрос
21.	Практическое занятие	2	Схемы достижения матовых ситуаций. Тренировочная игра.	Учебный кабинет	Наблюдение
22.	Лекция	1	Дебют	Учебный кабинет	Беседа, опрос
23.	Практическое занятие	3	Дебют. Тренировочная игра.	Учебный кабинет	Наблюдение
24.	Лекция	1	Эндшпиль	Учебный кабинет	Беседа, опрос
25.	Практическое занятие	3	Эндшпиль. Тренировочная игра.	Учебный кабинет	Наблюдение
26.	Турнир	1	Соревнования	Учебный кабинет	Сообщение

			(турниры)	кабинет	по заданной
--	--	--	-----------	---------	-------------

2 ступень. 3 год обучения.

№ п/п	Форма занятия	Количество часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
34.	Беседа	1	Вводное занятие	Учебный кабинет	Беседа, опрос.
35.	Лекция	1	Схемы достижения матовых ситуаций	Учебный кабинет	Беседа, опрос
36.	Практическое занятие	2	Схемы достижения матовых ситуаций. Тренировочная игра.	Учебный кабинет	Наблюдение
37.	Лекция	1	Дебют	Учебный кабинет	Беседа, опрос
38.	Практическое занятие	3	Дебют. Тренировочная игра.	Учебный кабинет	Наблюдение
39.	Лекция	1	Эндшпиль	Учебный кабинет	Беседа, опрос
40.	Практическое занятие	3	Эндшпиль. Тренировочная игра.	Учебный кабинет	Наблюдение
41.	Турнир	1	Соревнования (турниры)	Учебный кабинет	Сообщение по заданной теме.
42.	Лекция	1	Тактика	Учебный кабинет	Беседа, опрос
43.	Практическое занятие	3	Тактика. Тренировочная игра	Учебный кабинет	Наблюдение
44.	Турнир	1	Соревнования (турниры)	Учебный кабинет	Сообщение по заданной теме.
45.	Лекция	1	Решение задач	Учебный кабинет	Беседа, опрос
46.	Практическое занятие	13	Решение задач	Учебный кабинет	Наблюдение
47.	Турнир	1	Соревнования (турниры)	Учебный кабинет	Сообщение по заданной теме.
48.	Беседа	1	Итоговое занятие	Учебный кабинет	Наблюдение
Итого:		34			

Оценочные материалы

Для оценки усвоения этапов программы применяются следующие формы контроля:

- Решение шахматных задач
- Игровые упражнения
- Самостоятельная работа
- Разбор классических партий
- Разбор специально подобранных позиций
- Анализ сыгранных партий
- Тренировочные игры с компьютером.

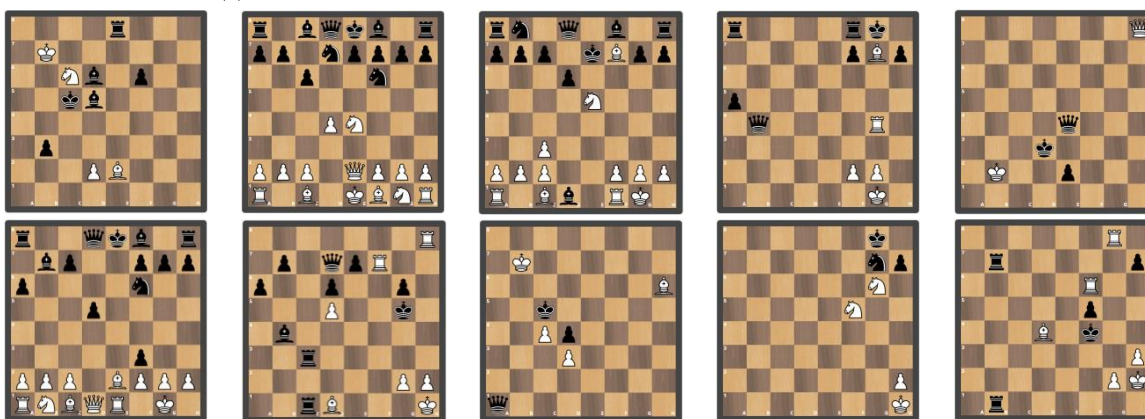
Методические материалы

Решение шахматных задач.

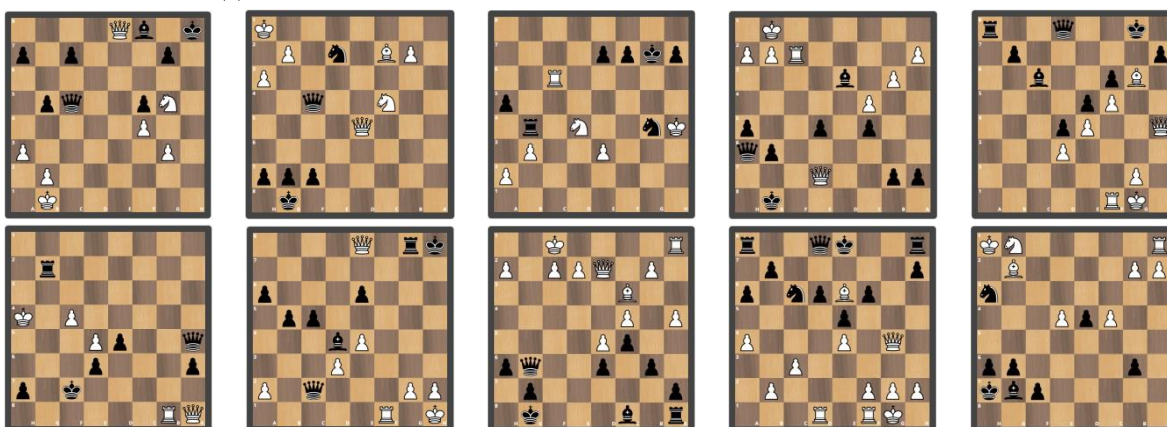
Для определения уровня освоения шахматной игры обучающимся предлагаются карточки с шахматными задачами своего уровня. По количеству и качеству решённых задач определяется степень освоения уровня.

Оценочные материалы взяты с сайта «Русская шахматная школа»

Мат в 1 ход.



Мат в 2 хода.

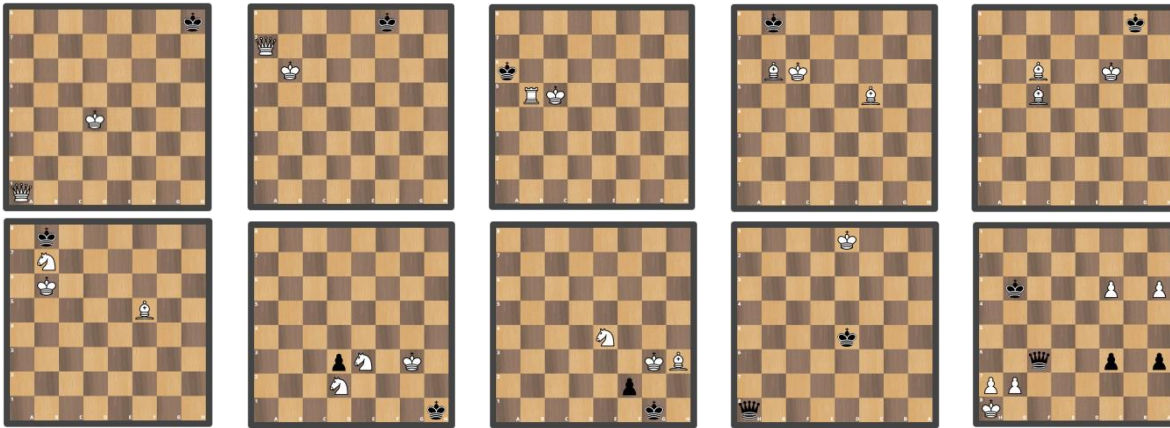


Мат в 3 хода.

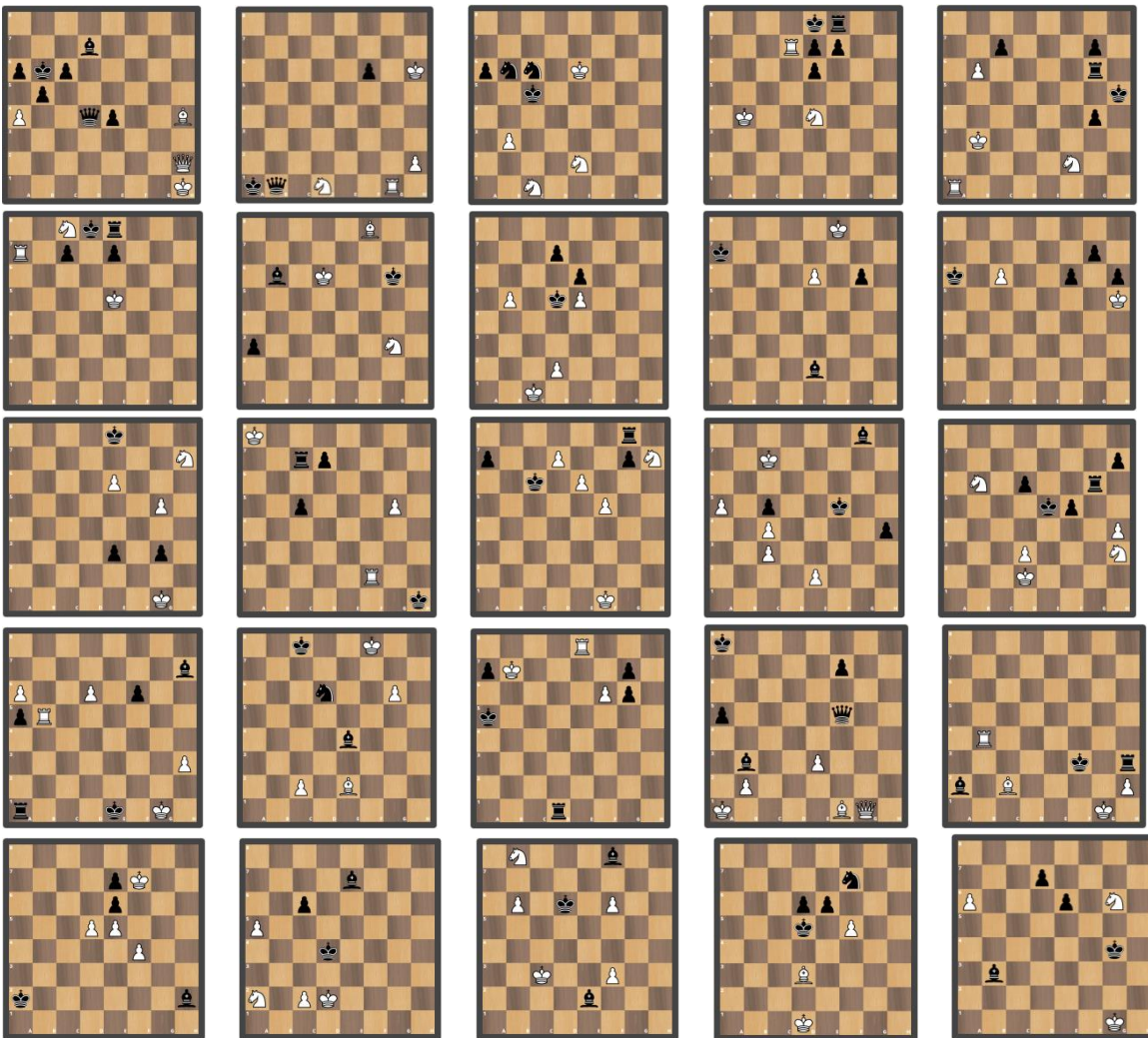




Мат в 4 хода.



Этюды.



Воспитательные компоненты

Система воспитательной работы основывается на базовых принципах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательная работа в объединении осуществляется в процессе формирования целостного коллектива с учётом индивидуальности каждого учащегося. Предусматривается участие в воспитательных мероприятиях школы, участие в соревнованиях, фестивалях, проектах.

Материально-техническое оснащение

Для проведения занятий используется следующее оборудование:

- шахматные столы;
- наборы шахмат;
- столы, стулья учебного кабинета;
- персональные компьютеры (ноутбуки);
- интерактивный комплекс (интерактивная панель с проектором);
- ПО для игры в шахматы онлайн/оффлайн;
- Интернет-порталы для удаленной игры в шахматы.

Используемая литература

- //Серия «Каникулы с пользой» - «Шахматы» - Москва – «АСТ» 2017 г.
- //Калиниченко Л.М., Линдер В.И. – «Шахматы. Полный курс» - СПб – «Питер» - 2018 г.
- //Майзелис И. – «Шахматы» - Москва – «Русский шахматный дом» - 2018 г.

Литература, рекомендуемая детям

- //Трофимова А.С. – «Шахматы для юных чемпионов» - Ростов-на-Дону – «Феникс» - 2015 г.
- //Чеваннес С. – «Шахматы для детей» - Москва – «Эксмо» - 2018г.